

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СК

*В.В. Мещеряков*  
17.01.2023



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Ставропольского края  
«Средней общеобразовательной школы №3»  
за 2022 год**

## Оглавление

Аналитическая часть.....	2
I. Общие сведения об образовательной организации.....	2
II. Оценка образовательной деятельности.....	3
III. Оценка системы управления организацией.....	18
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	21
V. Оценка организации учебного процесса.....	59
VI. Оценка востребованности выпускников.....	61
VII. Оценка качества кадрового обеспечения.....	63
VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	65
IX. Оценка материально – технической базы.....	67
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	69
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	70

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование в соответствии с уставом** - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа №3»

Директор школы - Яцына Андрей Александрович

Дата создания – 11 ноября 2019 г.

**Учредитель:** министерство образования Ставропольского края.

**Собственник:** министерство имущественных отношений Ставропольского края.

**Лицензия на образовательную деятельность** – статус лицензии: действующая.  
Регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00238759. Дата предоставления лицензии: 13 января 2020

**Государственная аккредитация** - Серия 26A02 №0000734, рег. №3086 от 22.05.2020 г. (срок действия до 22.05.2032 г.).

ИНН – 2618023886

ОГРН – 1192651019208

ГБОУ СК «СОШ № 3» - современное общеобразовательное учебное заведение, расположенное в пос. Мирный, Предгорного района Ставропольского края.

ГБОУ СК «СОШ № 3» реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования. Учащимся созданы все условия для общекультурного, личностного, познавательного и творческого развития, для получения общего и дополнительного образования.

В ГБОУ СК «СОШ №3» в режиме полного дня (с 10,5 часовым пребыванием детей) функционируют 4 дошкольные группы для детей от 2х лет.

Общая площадь здания 14787 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных групп 1505,92 кв. м

#### **Контактная информация:**

**Юридический (фактический) адрес:** 357374, Ставропольский край, Предгорный район, Поселок Мирный, улица Шоссейная, дом 17

**Филиалы (отделения) - отсутствуют.**

**Телефон:** (87961) 6-95-33

**Электронная почта:** [mir3sk@mail.ru](mailto:mir3sk@mail.ru)

**Веб-сайт:** [www.mir3sk.ru](http://www.mir3sk.ru)

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ГБОУ СК «СОШ № 3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28; санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3658-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в школе составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Уровень и направленность реализуемых образовательных программ и содержательной части программ учебных предметов.** Основные образовательные программы начального и основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особенностей ГБОУ СК «СОШ № 3» и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении. В 2022 году на заседании педагогического совета (протокол №31 от 30.08.2022 г.) утверждены основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) и основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО).

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования составлена на основе примерной ООП и содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Рабочие программы по предметам разработаны учителями-предметниками на основе авторских программ и имеют следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочей программе отражены и обоснованы особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, и соответствуют учебному плану ГБОУ СК «СОШ № 3».

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на социализацию обучающихся. Учебный план 1-4, 5-9, 10-11 классов в 2022-2023 учебном году обеспечивает реализацию основных принципов Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования ГБОУ СК «СОШ № 3» в 10-11 классе продолжила свое функционирование как учреждение, реализующее учебные планы на профильном уровне:

- учебный план универсального профиля с изучением на профильном уровне химии и биологии, математики;

Обучающиеся в рамках образовательной программы со 2 класса изучают иностранный язык (английский). С 2022-2023 года не введётся второй иностранный язык (французский) в 5 классе.

Также в учебном плане с 2022 года не введены в 1 и 5 классах предметы: «Родной язык» и «Родная литература». Обеспечение базового федерального компонента учебного плана 1-11 классов выполняется полностью. По итогам 2021-2022 учебного года программы по предметам учебного плана выполнены на 100%. Учащаяся, обучающиеся по состоянию здоровья на дому, успешно прошли курс за 1, 3 и 7 классы, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

**Воспитательная работа и дополнительное образование.** Воспитательная работа обучающихся реализуется через модульную программу воспитания и включает в себя: модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Классное руководство», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Школьный урок», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Школьные медиа», модуль «Организация предметно – эстетической среды», модуль «Работа с родителями». Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

#### **Основные направления воспитательной деятельности.**

Современная система воспитания базируется на основных регламентирующих нормативно-правовых документах (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты и др.), которые позволяют рассматривать развитие современного ребенка в единстве и взаимосвязи образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа в школе обеспечивается совместной деятельностью классных руководителей 1-11 классов, заместителя директора по воспитательной работе, педагога – психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию, совета обучающихся, Российское движение детей и молодёжи и основывается на организационной деятельности детского объединения, заложенного в системе ученического самоуправления. Концепция воспитательной деятельности классных руководителей и социально - психологической службы (СПС) школы заключается в сохранение психологического здоровья личности в воспитательном и учебном процессе, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого- педагогического изучения личности учащегося; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию ребенка на каждом возрастном этапе; формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию; профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, формирование осознанной мотивации учебной деятельности.

План воспитательной работы ГБОУ СК «СОШ №3» включает в себя мероприятия которые способствуют вовлечению каждого ученика в общественную жизнь школы.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. гражданско – патриотическое воспитание;

Главной целью которого является воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства.

2. нравственно – эстетическое воспитание;

цель которого воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

3. Учебно-познавательная деятельность; с целью осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность с главной целью сформировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

В 2022 году в ГБОУ СК «СОШ №3» продолжает работу Советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями. Реализуются всероссийские проекты, проводятся мероприятия, конкурсы, работают школьные медиа. В январе 2022 году на базе школы было открыто первичное отделение РДШ, в течение года велась работа по популяризации РДШ среди учителей и обучающихся, проходила регистрация участников.

В I полугодии 2022 года Советником директора по воспитанию, а также ученическим активом проведены мероприятия различной направленности: классные часы, посвящённые годовщине освобождения Ставрополя от немецких захватчиков, ряд мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (виртуальная экскурсия по государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда, урок Мужества, видеолекторий), конкурс "Самый грамотный ученик школы", приуроченный к Международному дню родного языка, поздравительная акция к 8 Марта. Школа приняла участие в интеллектуальной игре «Избирквиз». Совместно с Молодёжным центром Предгорного района проведена научно-познавательная игра "Наука 0+". Школа стала

участником большого Всероссийского проекта Российского движения школьников "Классные встречи": была проведена встреча со спортивным тренером, судьёй Олимпийских игр и бизнесменом Джараштиевым Тенгизом Уруслановичем. Команда школы приняла участие в интеллектуальном турнире «Перекрёсток», в котором заняла 1 место в Предгорном муниципальном округе и 3 место в Ставропольском крае.

Во II полугодии 2022 года также проведено большое количество мероприятий, посвященных различным памятным датам: Международному дню распространения грамотности, выборам президента ученического самоуправления, Всемирному дню музыки, Дню отца, Дню начала Нюрнбергского процесса и др. Организовано проведение Дня учителя, Осеннего бала для старшеклассников, а также проведен сбор гуманитарной помощи для участников СВО. Кроме того, школа впервые стала участником Всероссийской программы «Орлята России».

Кроме того, Советник директор по воспитанию принимает активное участие в совещаниях с муниципальным координатором и в различных семинарах муниципального и краевого уровня. Например, в августе 2022 года Советник приняла участие в XV красном интенсиве специалистов по воспитанию в общеобразовательных организациях и муниципальных кураторов системы патриотического воспитания в Ставропольском государственном аграрном университете в молодежном пространстве «Точка кипения», а также в круглом столе «Воспитание в школе: новые ориентиры для детей, родителей и педагогов» краевой августовской педагогической конференции. В ноябре 2022 года советник посетила межрегиональный семинар Северо-Кавказского федерального округа «Программирование воспитания в образовательных организациях» по вопросам организационно-методического сопровождения внедрения рабочих программ воспитания в ГАУ ДПО «Центр знаний «Машук» в городе Пятигорск. Кроме того, в декабре учащиеся школы вместе с курирующим их Советником директора по воспитанию стали участниками краевого слёта добровольцев «Зимний Доброград - 2022: «Добровольчество - гармония мира» в г. Ставрополь.

В целом, в 2022 году возросла активность учащихся в области воспитательной работы. Совет обучающихся выполняет свои обязанности согласно положению о Совете обучающихся и по плану работы совета.

Таким образом, работа Советника директора по воспитанию в 2022 году ведётся в соответствии с намеченным планом работы и даёт планируемые результаты.

Деятельность социального педагога:

**Основной целью деятельности социального педагога является:**

- ✓ работа с обучающимися, попавшими и попадающими в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ изучение совместно с педагогом психологом, Ф.Х.-М.Байрамуковой отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий, социосемейных взаимоотношений и внешкольного общения обучающегося;
- ✓ помощь в социализации обучающихся через стимулирование и организацию их участия в факультативах;
- ✓ стимулирование и организация участия обучающихся в школьных мероприятиях;
- ✓ непосредственное общение с обучающимися;

- ✓ помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной деятельности;
- ✓ координация информационных интересов обучающегося;
- ✓ выявление причин понижения мотивации в обучении.

#### **Задачи социального педагога школы:**

- ✓ психолого-педагогическая помощь учащимся;
- ✓ оказание помощи родителям в решении вопросов воспитания;
- ✓ защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ привлечение к решению проблем воспитания семьи общественных и государственных социальных служб;
- ✓ помощь учителям, родителям в овладении психолого-педагогическими методами воздействия на личность ребенка, основанных на принципах индивидуального подхода.

#### **Основными направлениями работы социального педагога школы являются:**

- ✓ профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- ✓ профилактика наркомании, негативных привычек;
- ✓ работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- ✓ профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- ✓ организация межведомственной работы, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учёта и ее анализ, и др.

#### **Основные формы деятельности социального педагога**

- ✓ индивидуальная работа с обучающимися;
- ✓ организация коллективной деятельности и общения;
- ✓ организация воспитывающей среды;
- ✓ координация действий по помощи в развитии личности обучающегося;
- ✓ взаимодействие с администрацией учреждения, педагогом-психологом, педагогическим сообществом, родителями (законными представителями).

#### **Функции социального педагога**

- ✓ диагностическая;
- ✓ прогностическая и экспертная;



- ✓ организаторская;
- ✓ организационно-коммуникативная;
- ✓ посредническая;
- ✓ образовательно-воспитательная;
- ✓ социально-защитная.

**В своей деятельности социальный педагог руководствуется:**

- ✓ Международным документом ООН;
- ✓ «Конвенция о правах ребенка»;
- ✓ Международным документом ООН;
- ✓ «Декларация прав ребенка»;
- ✓ ст.43. Право на образование «Конституции Российской Федерации»;
- ✓ ст.5, ст.17, ст.34, ст.42, ст.45 ФЗ РФ от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»;
- ✓ ФЗ РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- ✓ ФЗ РФ от 24.07. 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ✓ ФЗ РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Уставом;
- ✓ Локальными актами;
- ✓ Должностной инструкцией и должностными обязанностями социального педагога;

**Делопроизводство социального педагога:**

- ✓ «Входящая и исходящая документация»;
- ✓ «Нормативно – правовые документы»;
- ✓ «Планы индивидуально – профилактической работы с семьями СОП»;
- ✓ «Социальный паспорт школы»;
- ✓ «План работы социального педагога»;
- ✓ «Взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- ✓ «Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ «Административный (внутришкольный) контроль»;
- ✓ «Нормативно – правовая документация»;
- ✓ «Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ «Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия»;
- ✓ «Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений»;
- ✓ «Психолого – педагогические карты на детей, находящихся в социально – опасном положении»;

- ✓ «Памятки, рекомендации по профилактике ПАВ»;
- ✓ «Протоколы бесед с обучающимися их родителями (законными представителями);»;
- ✓ Реализации воспитательной системы учреждения».

Таблица 2.1.

Социальный состав уч-ся школы на 1 сентября 2022 года

	Количество детей	%
Приемные семьи	0	0
Опекаемые дети	0	0
Малообеспеченные семьи	7	3
Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0	0
Многодетные семьи	112	41
Неполные семьи	55	20
Семьи, состоящие на всех видах учета	0	0
Занимающиеся в кружках и секциях	212	77
Инвалиды	7	3
Дети с ОВЗ	3	1
Административный учет (внутришкольный)	2	0,7
Социально опасное положение	2	0,7

**1. Социально-педагогическая служба.**

В 2022 году было посещено на дому с выяснением условий проживания детей из 7 многодетных семей.

**2. Мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении 100% охвачены кружковой деятельностью.

**3. Просветительская деятельность.**

Просветительская деятельность в 2022 году строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся, правовых лекториев для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участия в проведении классных часов на правовые темы, участия в проведении родительских собраний, формировании у подростков навыков ЗОЖ.

Проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию

подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

### **3. Защита прав обучающихся**

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние несколько лет по фактом жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Причинами совершенных правонарушений обучающимися часто является то, что родители не контролируют поведение, не интересуются успеваемостью своих детей, режимом дня, вследствие чего не имеют авторитета и должного влияния на своих детей.

### **5. Организационная деятельность**

В тесном контакте с администрацией, педагогом-психологом, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН, и классными руководителями.

В последнее время ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, алкоголизм, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

**Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы:** вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних. В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие проблемы:

Растёт число обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. В работе психолога – педагогической службы данной категории обучающихся уделяется повышенное внимание.

**Определены цель и задачи на 2023 год:**

#### **Цель:**

- ✓ Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в ОУ, семье и социальном окружении;
- ✓ Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности;
- ✓ Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
- ✓ Оказание помощи обучающимся, попавшим и попадающим в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

- ✓ Задачи:
- ✓ Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- ✓ Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а так же обучающимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- ✓ Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков;
- ✓ Профилактика правонарушений среди обучающихся;
- ✓ Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Профилактика дорожного травматизма и чрезвычайных ситуаций реализуется через комплекс мероприятий, запланированных в школе, и благодаря участию в муниципальных и красных акциях.

Классными руководителями, педагогами-организаторами, руководителем кружка ЮИД, инструктажи обучающихся (на выход и выезд организованных групп), просмотр видеоматериалов, распространение листовок по использованию светоотражающих элементов в одежде, использование удерживающих средств (детские кресла, ремни безопасности) при перевозке пассажиров.

Большая работа по пропаганде соблюдения ПДД проведена отрядом ЮИД: составление маршрутных листов «Моя дорога в школу и обратно», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны», пятиминутки «Знай правила дорожного движения. На территории школы действует площадка для изучения ПДД. Проведены такие мероприятия как: «Не прячься – будь заметным», «Юный пассажир», Акция «Грамотный пешеход», Профилактическое мероприятие «Внимание! Дети идут в школу!», Акция «Дорога без опасности», Акция «Везу ребенка правильно», Торжественное открытие площадки по изучению ПДД, Акция «Будь ярче», Акция « В Новый год без ДТП».

Для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о мерах профилактики нарушений ПДД и ТБ, правилах поведения при проведении массовых мероприятий, профилактики правонарушений и преступлений, соблюдения законодательства СК и РФ и другое, регулярно проводится информирование через электронную почту, смс или социальные сети.

Таким образом, в школе проводится работа по разностороннему воспитанию личности учащихся, регулярные классные часы, беседы по профориентации, организовано посещение учреждений культуры, походы и экскурсии по туристическим маршрутам.

Одним из ведущих направлений в области воспитательной работы в школе является взаимодействие с родительской общественностью, которое осуществляется через работу общешкольного Родительского комитета, проведение различных мероприятий, собраний родителей (законных представителей), родительских комитетов.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование учащихся школы реализуется через работу кружков, секций и детских объединений. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей. В 2022 – 2023 учебном году на базе школы работает 11 кружков и объединений, спортивных секций, всего было задействовано 212 учащихся, что составило 85% от общего числа учащихся школы.

Таблица 2.2.

### Кружковая работа обучающихся 2022 учебный год

Наименование кружков	Число кружков, ед.		в них обучающихся, чел.	
	всего	в том числе платные	всего	в том числе платных
Юные инспектора движения (ЮИД)	1	0	22	0
Исток	1	0	28, 30	0
Фантазия	1	0	25	0
Юный волонтер	1	0	20	0
Спортивные игры	1	0	27	0
Дзюдо	1	0	20	0
Школьный театр	1	0	29	0
О физике и физиках	1	0	20	0
Народные танцы	1	0	25	0
Акварелька	1	0	27, 25	0
Театральный кружок «Сказочный мир»	1	0	23, 22	0

### Оценка образовательной деятельности дошкольных групп

Образовательная деятельность в дошкольных группах ГБОУ СК «СОШ № 3» в 2022 году организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ( в прошлом году работали по ним)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28 сентября 2020 года N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", от 28 января 2021 года N 2;

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27 октября 2020 года N 32,

- Основной образовательной программой государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2020-2024 уч.годы, принятой на педагогическом совете 13.01.2020г и утвержденной приказом директора № 18 от 13.03.2020г, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издание 5-е;

- Учебным планом по основной общеобразовательной программе дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом директора № 100/7 от 29.08.2020г;

- Планом работы дошкольных групп государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2021-2022 учебный год, утвержденным приказом директора № 805 от 12.08.2022г;

Вся методическая работа дошкольных групп планируется и проводится с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В период с 09.01.2020 по 31.01.2020 год функционировало две группы с режимом кратковременного пребывания воспитанников, младшая 18 человек и старшая 14 человек. Обслуживали присмотр и уход два помощника воспитателя. Группы работали в первую половину дня.

С 01.02.2020 в ГБОУ СК «СОШ № 3» сформировано 4 группы общеразвивающей направленности:

- младшая группа – 12 воспитанников;
- средняя группа – 6 воспитанников;
- старшая группа – 10 воспитанников;
- подготовительная к школе группа – 4 воспитанника, на конец 2019-2020 учебного года всего было 68 человек.

Состоялся первый выпуск воспитанников 9 человек.

На конец 2020-2021 учебного года всего было 97 человек.

Состоялся второй выпуск воспитанников 23 человека.

На конец анализируемого периода 30.12.2021 г. списочный состав групп следующий:

- младшая группа – 26 воспитанников;
- средняя группа – 30 воспитанников;
- старшая группа – 28 воспитанников;
- подготовительная к школе группа – 30 воспитанников.

Всего 114 детей.

На конец анализируемого периода 30.12.2022 г. списочный состав групп следующий:

- младшая группа – 23 воспитанников;
- средняя группа – 28 воспитанников;
- старшая группа – 32 воспитанников;
- подготовительная к школе группа – 31 воспитанников.

Всего 114 детей

Во всех возрастных группах проводилась диагностика по адаптации воспитанников к образовательному учреждению.

Таблица 2.3.

**Показатели адаптации прибывших детей на конец отчетного периода.**

Возрастная группа	Всего детей	Характер адаптации			
		легкий	средний	Тяжелый	Крайне тяжелый
Младшая	23	11	11	1	0
Средняя	28	18	9	1	0
Старшая	32	25	6	1	0
Подготовительная школе группа	31	26	4	1	0

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики рассматриваются и утверждаются на методическом Совете по дошкольному образованию – диагностические карты и занятия (по каждому направлению программы);

– диагностические срезы проводятся воспитателем, он их анализирует и заместитель директора по дошкольному проводит мониторинг, наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольных групп на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Таблица 2.4.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
<i>младшая группа</i>	6	26	12	52	5	22	23	78
<i>Качество освоения образовательных областей</i>	2	8	18	78	3	14	23	86

Уровень развития целевых ориентиров детского развития средняя группа	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	14	50	9	32	5	18	28	82

Качество освоения образовательных областей	2	7	26	93	0	0	28	100
--	---	---	----	----	---	---	----	-----

Уровень развития целевых ориентиров детского развития старшая группа	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	10	31	21	66	1	3	32	97
Качество освоения образовательных областей	10	31	18	56	4	13	32	87

Уровень развития целевых ориентиров детского развития подготовительная группа	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	10	32	20	65	1	3	31	99
Качество освоения образовательных областей	10	32	20	65	1	3	31	97

Результаты диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

#### Воспитательная работа дошкольных групп ГБОУ СК «СОШ № 3»

Основной целью воспитательной работы в дошкольных группах ГБОУ СК «СОШ № 3», является воспитание каждого ребенка социально-ответственной личностью, способную к адаптации и самореализации на каждой ступени своего развития.

Основными направлениями в нашей работе являются:

- нравственная деятельность
- гражданско-патриотическая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- интеллектуальная деятельность
- проектно-творческая деятельность
- социальная деятельность



Создаем условия и ситуации для воспитания доброжелательности, положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми путем вовлечения их в игру, воспитываем ценностное отношение к прекрасному, к природе, окружающей среде, формируем представления об эстетических идеалах и ценностях, воспитываем трудолюбие, гражданственность, патриотизм.

Чтобы выработать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 2.5.

**Характеристика семей по составу на конец 2022 года**

Возрастная группа	Количество семей всего	полная	неполная	многодетные	опекаемые
Младшая	23	22	1	10	
Средняя	28	27	1	10	
Старшая	32	31	1	20	
Подготовительная к школе группа	31	30	1	20	
Итого	114	110	4	60	0

Таблица 2.6.

**Характеристика семей по количеству детей на конец 2022 года**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего количества семей
Один ребенок	8	7	
Два ребенка	46	40	
Три ребенка и более	60	53	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

#### **Дополнительное образование**

В 2022 году в дошкольных группах ГБОУ СК «СОШ №3» работали кружки по направлению: художественно-эстетическое: изостудия «Акварельки» и « Мир театра». В дополнительном образовании участвует 80 человек, Воспитанники разделены на возрастные группы, две группы (младшая и старшая). Занятия проходят один раз в неделю в каждой группе, во вторую половину дня. Продолжительность занятия – 20,30 минут.

Разработаны и утверждены рабочие программы. «Акварельки» составлена на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Новизна данной программы развитие не только изобразительных навыков, но речевого и интеллектуального развития детей, через обучение изобразительным навыкам с использованием традиционных и нетрадиционных техник рисования. Главным содержанием видов деятельности

в рамках данной методики выступает процесс «открытие мира» с использованием установки говорения на русском языке.

Программа «Мир театра» по театрализованной деятельности для детей 3-7 лет основана на программах: М.Д. Маханевой и Иващенко Л.П. «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста».

Направленность данной программы: художественно-эстетическое и речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка..

Актуальность программы. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные педагогом вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи. Исполняемая роль, особенно диалог с другим персонажем, ставит маленького актера перед необходимостью ясно, четко, понять, изъясняться. Ребенок во время игры чувствует себя раскованно, свободно, даже не замечая, что занят очень важным делом, что способствует реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки. Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогает ему продемонстрировать товарищам свою позицию, умения, знания, фантазию.

Имеется все необходимое оборудование и материалы для выполнения образовательных программ.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает большое желание посещать кружки.

### III. Оценка системы управления организацией

ГБОУ СК «СОШ № 3» возглавляет Яцына Андрей Александрович.

Управление ГБОУ СК «СОШ № 3» осуществлялось в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов.

Таблица 3.1.

Органы управления, действующие в ГБОУ СК «СОШ № 3»

Наименование органа	Функции
Директор Яцына Андрей Александрович	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет, председатель Кудаева Светлана Алиевна	К компетенции Управляющего совета относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;</li> <li>• принятие Программы развития Учреждения;</li> <li>• принятие решения о единой форме одежды обучающихся;</li> <li>• представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;</li> <li>• заслушивание отчета директора Учреждения по итогам финансового года;</li> <li>• содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>• содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;</li> <li>• согласование локальных нормативных актов, затрагивающих интересы участников образовательных отношений;</li> <li>• профилактика экстремизма и ксенофобии, предотвращение негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения.</li> </ul>
Педагогический совет, председатель Яцына Андрей Александрович	К компетенции педагогического совета относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение и принятие образовательных программ Учреждения, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>• организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой</li> </ul>

	<p>инициативы, распространению передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование Положения о порядке работы аттестационной комиссии Учреждения, Положения о методическом объединении, Положения о методическом совете, других локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;</li> <li>• определение направления инновационной деятельности, взаимодействия Учреждения с научными организациями;</li> <li>• принятие решения о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ (модулям);</li> <li>• принятие решения о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения;</li> <li>• принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании соответствующего уровня;</li> <li>• принятие решения о формах получения образования и формах обучения;</li> <li>• принятие решения о поощрениях и взысканиях обучающихся;</li> <li>• внесение предложений о поощрении педагогических работников;</li> <li>• выдвижение кандидатур для поощрения ведомственными наградами;</li> <li>• принятие плана учебно-воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год;</li> <li>• принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора Учреждения;</li> <li>• принятие отчета о самообследовании Учреждения;</li> </ul>
<p>Общее собрание работников, председатель Яцына Андрей Александрович</p>	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка учреждения;</li> <li>• рассмотрение графиков работы, графиков отпусков работников Учреждения и внесение рекомендаций к их утверждению;</li> <li>• обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li> <li>• рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>• определение порядка и условий предоставления</li> </ul>

	<p>педагогическим и иным работникам Учреждения социальных гарантий и льгот в пределах компетенции учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заслушивание отчетов директора о расходовании бюджетных средств, а также средств, полученных Учреждением от деятельности, незапрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной настоящим Уставом.</li> <li>• заслушивание отчетов о работе директора, заместителей директора и других работников, внесение на рассмотрение администрации Учреждения предложений по совершенствованию работы;</li> <li>• ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности Учреждения и отчетом администрации Учреждения о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;</li> <li>• выдвижение кандидатур из числа работников Учреждения на поощрение наградами.</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

Таблица 3.2.

**Руководители методических объединений**

Название МО	ФИО руководителя МО	Категория
МО учителей начальных классов	Ижаева Ф.М.	нет
МО учителей гуманитарного цикла	Байрамкулова Х.И.	высшая
МО учителей естественно-научного цикла	Козбаева Ф.С.-А.	нет
МО учителей эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ	Темирбулатова А.Н.	нет
МО воспитателей дошкольных групп	Рахасва Р.Р.	нет

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет школы (председатель Казиева З.Х.).

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 4.1.

Количественные показатели успеваемости

№ п/п	Параметры статистики	Количество, чел.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2021/22 года), в том числе: – начальная школа – основная школа – средняя школа	262 124 120 18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа – средняя школа	– – –
3	Не получили аттестат: – об основном общем образовании – о среднем общем образовании	– –
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – средней школе	2 0

В 2022/23 учебном году в ГБОУ СК «СОШ № 3» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – 4 года.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации ГБОУ Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа №3» основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

На уровне **основного** общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – 5 лет.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне **среднего** общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Нормативный срок освоения – 2 года.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянии здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение



родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ СК «СОШ № 3»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей ГБОУ СК «СОШ № 3» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

ГБОУ СК «СОШ № 3» принимают все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В

соответствии с СанПиН в 1-й класс ГБОУ СК «СОШ № 3» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом ГБОУ СК «СОШ № 3», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ГБОУ СК «СОШ № 3», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Таблица 4.2.

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО**

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
2	3	16	7	0	73%	100%	3,85	60,62%
3	7	13	9	0	69%	100%	3,9	64%
4	3	7	9	0	%	100%	3,7	%
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>								
2	15	7	4	0	84,62%	100%	4,6	80,46%
3	17	5	7	0	75%	100%	4,3	78%
4	12	6	1	0	%	100%	4,6	%
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)</b>								
2	3	17	6	0	76,92%	100%	3,88	61,69%
3	17	5	7	0	75%	100%	4,3	78%
4	3	7	9	0	%	100%	3,7	%
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (на русском)</b>								
2	14	9	3	0	88,46 %	100%	4,42	80,15%
3	8	12	9	0	69%	100%	4	65%
4	13	5	1	0	94,74 %	100%	4,63	87,16%
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)</b>								

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
2	11	8	7	0	73,08%	100%	4,15	71,69%
3	12	8	9	0	69 %	100 %	3,9	70 %
4	4	8	7	0	%	100%	3,8	%
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
2	5	13	8	0	69,23%	100%	3,88	62,31%
3	11	9	9	0	69%	100%	4	69%
4	5	6	8	0	%	100%	3,8	%
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>								
2	11	9	6	0	76,92%	100%	4,19	72,77%
3	15	7	7	0	76%	100%	4	76%
4	13	4	2	0	89,47 %	100 %	4,58	85,68%
<b>МУЗЫКА</b>								
2	26	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
3	29	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
4	18	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
<b>ИЗО</b>								
2	26	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
3	29	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
4	18	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>								
2	26	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
3	29	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
4	18	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>								
2	26	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
3	29	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
4	18	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %

Таблица 4.3.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
5А	4	7	5		68,75%	100%	3,94	64,71%
5Б	3	4	3	-	70,54%	100 %	4,00	66,77%
6	3	7	11		47,62%	100%	3,62	54,48%
7	3	11	13		51,85%	100%	3,63	54,52%
8	7	4	3	-	78,57%	100 %	4,29	76,00%
9А	3	6	7	-	56%	100%	3,8	59,10%
9Б	-	6	5	-	54,55%	100 %	3,55	51,27 %
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>								
5А	5	6	5	-	68,29%	100%	4	66,50%
5Б	6	7	-	-	100%	100 %	4,85	80,67%
6	8	9	4	-	80,95%	100%	4,19	72,38%
7	9	9	9	-	66,67%	100%	4,00	66,67%
8	7	4	5	-	75%	100 %	4,19	72,75%
9А	7	7	2	-	80,14%	100%	4,3	75,29%
9Б	2	5	4	-	63,64%	100 %	4,09	70,18%
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)</b>								
5А	8	3	5	-	68,75%	100%	4,19	73,25%

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
5Б	6	7	-	-	100%	100 %	4,85	80,67%
6	6	7	8	-	61,62%	100%	3,90	63,62%
7	6	12	9	-	66,67%	100%	3,89	62,67%
8	7	2	7	-	56,25%	100 %	3,94	62,25%
9А	6	7	3	-	80,14%	100%	4,3	75,29%
9Б	-	7	4	-	63,64%	100 %	3,64	53,82%
<b>РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русский)</b>								
5А	9	5	2	-	87,50%	100%	4,44	80,67%
5Б	9	4	-	-	100%	100%	4,69	88,92%
6	4	12	5	-	76,19%	100%	3,95	64,19%
7	11	9	7	-	74,07%	100%	4,15	71,41%
8	7	8	1	-	78,25%	100 %	4,38	78,00%
9А	10	6	0	-	87,36%	100%	4,6	84,46%
9Б	-	8	3	-	72,73 %	100 %	3,73	56,36 %
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)</b>								
5А	9	5	2	-	87,50%	100%	4,44	80,67%
5Б	9	4	-	-	100%	100%	4,69	88,92%
6(1r)	10	2	4	-	75,50%	60,00 %	3,80	60,00 %
6 (2r)	11	3	4	-	76,51%	63,64 %	3,91	63,64
7	11	9	7	-	74,07%	100%	4,15	71,41%
8	7	8	1	-	78,25%	100 %	4,38	78,00%
9А	6	4	6	-	76,78%	62,50 %	4,00	67,00
9Б	-	8	3	-	72,73 %	100 %	3,73	56,36 %
<b>ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)</b>								
5А	8	2	6	-	67 %	100%	4,12	71,86%

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
5Б	2	6	5	-	62 %	100%	3,8	59,15%
6	9	4	8	-	62 %	100%	4	69,71%
7	9	9	9	-	67 %	100%	4	67,59%
8	7	2	7	-	56,25%	100%	4,06	68,75%
9А	5	8	2	-	87 %	100%	4,2	72,29%
9Б	1	7	3	-	73 %	100%	3,8	60,09%
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
5А	6	6	4	-	75%	100%	4,12	70,5%
5Б	5	2	6	0	53,85%	100 %	3,92	64,92%
6	3	10	8	0	61,9%	100 %	3,76	58,48%
<b>АЛГЕБРА</b>								
7	6	4	17	-	37,04%	100%	3,59	54,37%
8	5	4	7	-	56,25%	100%	3,88	63%
9А	2	6	8	-	50%	100%	3,62	54,5%
9Б	3	2	6	-	45,45%	100%	3,73	58,55%
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>								
7	7	6	14	-	48,15%	100%	3,74	58,81%
8	6	3	7	-	56,25%	100%	3,94	65,25%
9А	2	6	8	-	50%	100%	3,62	54,5%
9Б	3	2	6	-	45,45%	100%	3,73	58,55%
<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
7	20	7	0	0	100 %	100 %	4,7	90,7 %
8	14	2	0	0	100 %	100 %	4,9	95,5 %
9А	14	2	0	0	100 %	100 %	4,9	95,2 %
9Б	10	1	0	0	100 %	100 %	4,9	96,7 %

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
<b>ИСТОРИЯ</b>								
5А	11	2	3	-	81,25%	100%	4,50	83,50%
5Б	9	1	3	-	76,92%	100%	4,46	82,46%
6	11	4	6	-	71,43%	100%	4,24	74,84%
7	12	6	8	1	66,67%	96,30%	4,07	69,93%
8	6	3	7	-	56,25%	100%	3,94	65,25%
9А	-	8	7	-	53,33%	100%	3,53	50,93%
9Б	1	4	6	-	45,45%	100%	3,55	52%
<b>ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ</b>								
5А	11	1	4	-	75,00%	100%	4,44	81,14%
5Б	10	3	-	-	100%	100%	4,77	91,69%
6	10	4	6	1	66,67%	95,24%	4,10	70,86%
7	17	6	4	-	85,19%	100%	4,48	85,52%
8	7	4	5	-	68,75%	100%	4,12	71%
9А	7	6	2	-	86,67%	100%	4,33	77,07%
9Б	5	4	2	-	81,82%	100%	4,27	75,27%
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
7	11	7	8	1	66,67%	96,30%	4,04	68,59%
8	6	6	4	-	75%	100%	4,12	70,50%
9А	1	5	8	1	40%	93,33%	3,40	48,27%
9Б	-	6	5	-	54,5%5	100%	3,55	51,27%
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
5 А	7	6	3	0	81,25%	100 %	4,25	68,86 %

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
<b>5Б</b>	6	3	4	0	69,23%	100 %	4,15	72,0%
<b>6</b>	4	8	9	0	57,14%	100 %	3,76	58,86%
<b>7</b>	8	11	8	0	73,37%	100 %	4,0	66,37%
<b>8</b>	6	2	8	0	50,0%	100 %	3,88	63,5%
<b>9А</b>	4	8	4	0	70,37%	100%	4,0	66,37%
<b>9Б</b>	1	8	2	0	81,82%	100%	3,91	62,18%
<b>ОДНКНР</b>								
<b>5А</b>	10	4	2	-	87,5%	100%	4,5	83%
<b>5Б</b>	9	4	-	-	100%	100%	4,69	88,92%
<b>ФИЗИКА</b>								
<b>7</b>	6	14	6	0	76,9%	100 %	4,0	65,85%
<b>8</b>	7	2	7	0	56,25 %	100 %	4,0	67,5 %
<b>9А</b>	3	9	4	0	75,0%	100 %	3,9	63,75%
<b>9Б</b>	1	5	5	0	54,55 %	100 %	3,6	54,55%
<b>ХИМИЯ</b>								
<b>8</b>	4	4	8	0	50,0 %	100 %	3,75	59,0 %
<b>9А</b>	2	6	8	0	50,0%	100 %	3,62	54,5%
<b>9Б</b>	1	3	7	0	36,6 %	100 %	3,45	49,45%
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
<b>5 А</b>	10	2	4	0	75 %	100 %	3,6	70 %
<b>5Б</b>	5	6	2	0	85 %	100 %	4,2	73 %
<b>6</b>	6	6	8	0	57 %	100 %	3,7	60 %
<b>7</b>	6	8	13	0	52 %	100 %	3,7	59 %
<b>8</b>	7	3	6	0	62 %	100 %	4	69 %
<b>9А</b>	2	10	4	0	75 %	100%	3,9	61 %



Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
9Б	1	6	4	0	64 %	100 %	3,7	57 %
<b>МУЗЫКА</b>								
5А	14	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
5Б	13	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
6	18	3	0	0	100 %	100 %	4,8	94,8 %
7	21	6	0	0	100 %	100 %	4,8	92 %
8	11	4	1	0	93,7 %	100 %	4,6	87 %
<b>ИЗО</b>								
5А	14	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
5Б	13	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
6	18	3	0	0	100 %	100 %	4,8	94,8 %
7	25	5	0	0	100 %	100 %	4,8	93,3 %
8	2	3	1	0	93,7 %	100 %	4,7	89,2%
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>								
5А	14	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
5Б	13	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
6	21	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
7	27	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
8	11	4	1	0	93,7%	100 %	4,6	87 %
<b>ОБЖ</b>								
6	19	1	1	0	95,2 %	100 %	4,8	95,2 %
7	17	7	3	0	88,9 %	100 %	4,5	83,5 %
8	9	2	5	0	68,7 %	100 %	4,2	75,5%
9А	10	6	0	0	100 %	100 %	4,6	86,5%
9Б	6	5	0	0	100 %	100 %	4,5	83,6 %

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>								
5А	14	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
5Б	13	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
6	21	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
7	24	3	0	0	100 %	100 %	4,8	94,6 %
8	14	2	0	0	100 %	100 %	4,9	95,5 %
9А	14	2	0	0	100 %	100 %	4,9	95,5%
9Б	11	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %

Таблица 4.4.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
10	-	4	5	-	44 %	100 %	3,5	48 %
11	3	5		-	100%	100 %	4,38	77,50 %
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>								
10	-	4	5	-	89%	100 %	3,5	69 %
11	6	2	-	-	100 %	100 %	4,75	91%
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)</b>								
11	1	3	2	0	67	100%	3,8	60.7
<b>РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)</b>								
10	-	4	5	-	44%	100%	3,4	48%
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)</b>								
10	1	7	1	-	88,89.%	100 %	4.00	64,89 %
11	3	5		-	100%	100 %	4,38	77, 50 %

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
<b>ИСТОРИЯ</b>								
10	1	5	3	-	66%	100%	3,8	58%
11	4	3	1		87%	100%	4,3	78%
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
10	2	3	4	0	55,56 %	100 %	3,78	59,56 %
11	6	2	0	0	100 %	100 %	4,75	91,00 %
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
10	7	3	2	0	91 %	100%	4,5	84 %
11	2	4	0	0	100 %	100%	4,3	76 %
<b>МАТЕМАТИКА: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>								
10	5	1	5	1	50%	91,67%	3,83	63,33%
11	1	1	4	0	33,33%	100%	3,5	51,33%
<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
10	7	4	0	0	100 %	100 %	4,6	86,9 %
11	4	2	0	0	100 %	100 %	4,7	88 %
<b>ФИЗИКА</b>								
10	6	2	4	0	66,67%	100 %	4,14	72,67%
11	1	4	1	0	83,33 %	100 %	4,0	65,4%
<b>ХИМИЯ</b>								
10	5	3	4	0	66,67 %	100 %	4,08	69,67 %
11	0	1	5	0	16,7 %	100 %	3,17	40,67%
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
10	5	4	3	0	75,0%	100%	4,17	72,0%
11	0	1	5	0	16,67%	100%	3,17	40,67%
<b>АСТРОНОМИЯ</b>								

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
10	8	4	0	0	100 %	100 %	4,6	86,9 %
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>								
10	12	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
11	6	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
<b>ОБЖ</b>								
10	8	4	0	0	100 %	100 %	4,7	88 %
11	6	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
<b>СК «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ»</b>								
10	5	3	4	-	66,67%	100%	4,08	69,67%
11	1	3	2	-	66,67%	100%	3,83	60,67%
<b>СК «РЕШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»</b>								
10	6	2	4	0	65,67%	100%	4,17	72,67%
11	1	4	1	0	83,3%	100%	4,0	65,33%
<b>СК «ОБЩАЯ ХИМИЯ»</b>								
10	5	3	4	0	66,6%	100%	4,08	69,67%
11	1	4	1	0	83,33%	100%	4,0	65,33%

Таблица 4.5.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	254	255	257	262	262
Аттестовано	186	206	188	202/249	211/258
Не успевают, н/а	2	2	4	10/12	1/3
Отличники	16	19	17	29	31
Хорошисты	67	78	67	69	73

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
С одной «4»	4	9	9	8	7
С одной «3»	13	2	13	14	11
% качества	44,62	47,09	44,68 %	46,23 %	49,06 %
Средняя оценка	3,52	3,55	3,52	3,55	3,63
% обученности	51,38	52,31	51,34 %	52,92 %	54,91 %
% успеваемости	98,92	99,03	97,87 %	95,28 %	99,53 %

Процент успеваемости по итогам 2021/22 учебного года в среднем по школе составил 99,53 %. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами четвертей. (таблица 4.5.)

Процент качества знаний по школе составил 49,06 %. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

В 2021/22 и в 2022/23 учебных годах, в целях сохранения контингента учащихся предложен и выбран учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Биология» и «Химия».

### Результаты ГИА

Анализ итоговой аттестации учащихся классов

Таблица 4.6.

Форма проведения экзамена	9 класс		II класс ЕГЭ	
	Общее количество выпускников	%	Общее количество выпускников	%
Всего учащихся	27	100	6	100
ГВЭ	-	-	-	-
Форма ОГЭ/форма ЕГЭ	27	100	6	100

Представим данные анализа ГИА-9

Таблица 4.7.

Класс	Кол-во учащихся	Результаты ГИА-9						% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9А	16	5	5	6	0	62,5 %	3,94	100

9 Б	11	2	6	3	0	72,73 %	3,91	100
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>66,67 %</b>	<b>3,93</b>	<b>100</b>
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9 А	16	1	4	9	2	31,25 %	3,25	87,5
9 Б	11	0	6	4	1	54,55 %	3,45	90,91
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>40,74 %</b>	<b>3,33</b>	<b>88,89</b>
<b>МАТЕМАТИКА (ПОСЛЕ ПЕРЕСДАЧИ)</b>								
9 А	16	1	5	10	0	37,5 %	3,44	100
9 Б	11	0	7	4	0	63,64 %	3,64	100
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>48,15 %</b>	<b>3,52</b>	<b>100</b>
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
9 А	14	3	7	4	0	71,43 %	3,93	100
9 Б	5	0	5	0	0	100 %	4	100
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>78,95 %</b>	<b>3,95</b>	<b>100</b>
<b>ХИМИЯ</b>								
9 А	0	0	0	0	0	-	-	-
9 Б	5	1	2	2	0	60 %	3,8	100
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>60 %</b>	<b>3,8</b>	<b>100</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
9 А	1	0	1	0	0	100 %	4	100
9 Б	4	0	2	2	0	50 %	3,5	100
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>60 %</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>
<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
9 А	1	0	0	1	0	0 %	3	100
9 Б	0	0	0	0	0	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
9 А	15	0	3	9	3	20 %	3	80
9 Б	8	0	1	4	3	12,5 %	2,75	62,5
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>17,39 %</b>	<b>2,91</b>	<b>73,91 %</b>
<b>БИОЛОГИЯ (ПОСЛЕ ПЕРЕСДАЧИ)</b>								
9 А	15	0	4	11	0	26,67 %	3,27	100

9 Б	8	0	3	5	0	37,5 %	3,38	100
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>30,43 %</b>	<b>3,3</b>	<b>100</b>

Представим данные анализа ГИА-11

Таблица 4.8.

Класс	Кол-во учащихся	Результаты ГИА-11						Средний балл	% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %			
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
11	6	1	0	4	1	16.7 %	3,2 (48 б)	83,3	
11	6 (после пересдачи)	1	1	4	0	33.3 %	3.5 (57.5)	100	
<b>МАТЕМАТИКА (БАЗА)</b>									
11	5	2	3	0	0	100	4,4	100	
<b>МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬ)</b>									
11	1	0	0	1	0	0	3	100	
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>									
11	1	0	0	0	1	0	2 (26 б)	0	

Выбор формы итоговой аттестации

Таблица 4.9.

Классы	Общее количество выпускников	Итоговая аттестация							
		В шадающей форме		Досрочно		На общих основаниях		Повторно (пересдача)	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
9 класс	27	0	0	0	0	27	100	6	29,6
11 класс	6	0	0	0	0	6	100	1	16,6

В целом выпускники ГБОУ СК «СОШ № 3» подтвердили знания на ЕГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся за курс среднего общего образования высокие: 100% успеваемость и качество по математике (базовый уровень).

### Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СК «СОШ № 3», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года №1139, в соответствии с письмом Министерства образования Ставропольского края от 22.03.2022г №01-23/3869 «О переносе сроков проведения ВПР»; с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022г № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» и № 01-31/08-01 «В дополнение к письму № 01-28/08-01» были проведены ВПР в 4-9 классах

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Таблица 4.10.

График проведения всероссийских проверочных работ в ГБОУ СК «СОШ №3» в 2022 году.

дата	класс	предмет	дата размещения результатов
01 марта вторник	11	история	05 марта суббота
03 марта четверг	11	биология	05 марта суббота
15 марта вторник	5б	математика	19 марта суббота
16 марта среда	11 5а 8	физика математика русский язык	19 марта суббота
17 марта четверг	7 4	математика математика	19 марта суббота
18 марта пятница	11	химия	22 марта вторник

дата	класс	предмет	дата размещения результатов
19 сентября понедельник	5 6а 6б 7 8	русский язык (часть 1) русский язык русский язык математика русский язык	24 сентября суббота
20 сентября вторник	5	русский язык (часть 2)	24 сентября суббота
21 сентября среда	6а 6б 9	биология биология математика	24 сентября суббота
22 сентября	8а	предмет 1	24 сентября



четверг	86	предмет 1	суббота
23 сентября	5	окружающий мир	24 сентября
пятница	7	русский язык	суббота
26 сентября	6а	история	01 октября
понедельник	6б	история	суббота
	7	предмет 1	
27 сентября	8а	предмет 2	01 октября
вторник	8б	предмет 2	суббота
	9	предмет 1	
29 сентября	7	предмет 2	01 октября
четверг	8а	английский язык	суббота
30 сентября	8б	английский язык	01 октября
пятница	9	предмет 2	суббота

**Анализ проверки работ в (5) классе показал следующие результаты:**

18 обучающихся 4(5) класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру

**Таблица 4.11.**

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученност ь, %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
4	0	1	10	7	5,56	61,11	2,67	29,78
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
4	2	11	5	0	72,22	100	3,83	60,22
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>								
4	0	12	4	0	75	100	3,75	57

#### Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

**Вывод:** 61,11 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 5,56 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова»,

«Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

#### **Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

**Выводы:** знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

**Рекомендации:** организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

#### **Окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

**Выводы:** обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5(6) классе**

Таблица 4.12.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
5А	1	5	4	2	50	83,33	3,42	49,67
5Б	1	3	4	1	44,44	88,89	3,44	50,22
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
5А	3	3	3	4	46,15	69,23	3,38	51,08

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученност ь, %
5Б	1	6	1	5	53,85	61,54	3,23	46,15
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
5А	2	3	4	2	45,45	81,82	3,45	51,64
5Б	0	1	5	6	8,33	50	2,58	28,33
<b>ИСТОРИЯ</b>								
5А	0	3	4	5	25	58,33	2,83	34,67
5Б	0	2	3	6	18,18	45,45	2,64	30,18

#### **Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

#### **Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

**Вывод:** итоги ВПР выполнен на удовлетворительном уровне. 65,38; 50% - на «хорошо» и «отлично». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и

числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Организовать работу над ошибками;
4. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
5. Повторение материала.

#### **Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Провести работу над ошибками;
4. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
5. Повышать внимательность обучающихся.

#### **История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 2,7.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6(7) классе

Таблица 4.13.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученност ь, %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
6	3	6	8	4	42,86	80,95	3,38	49,33
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
6	0	5	9	5	26,32	73,68	3	38,11
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
6	2	7	10	1	45	95	3,5	51,2
<b>ИСТОРИЯ</b>								
6	0	4	14	2	20	90	3,1	39,6

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

**Вывод:** итоги ВПР выполнен на удовлетворительном уровне. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

**Рекомендации:**

6. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
7. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
8. Организовать работу над ошибками;
9. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
10. Повторение материала.

### **Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

**Рекомендации:**

6. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
7. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
8. Провести работу над ошибками;
9. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
10. Повышать внимательность обучающихся.

### **История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно

**Рекомендации:**

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
6. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
7. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
8. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6(7) классе

Таблица 4.14.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученност ь, %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
6	3	6	8	4	42,86	80,95	3,38	49,33
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
6	0	5	9	5	26,32	73,68	3	38,11
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
6	2	7	10	1	45	95	3,5	51,2
<b>ИСТОРИЯ</b>								
6	0	4	14	2	20	90	3,1	39,6

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.  
Время выполнения – 60 минут.

**Выводы:** работа по математике написана неудовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Организовать работу над ошибками;
4. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**Биология**

Количество заданий – 10.  
Максимальный балл – 28.  
Время выполнения – 45 минут.

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на неудовлетворительном уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
4. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

**История**

Количество заданий – 10.  
Максимальный балл – 23.  
Время выполнения – 60 минут.

**Выводы:** работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Учащиеся не справились с работой.

**Рекомендации:**



1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины;
4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
5. Развивать умения работать с учебным материалом.
6. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7(8) классе

Таблица 4.15.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученност ь, %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
7	2	5	7	8	31,82	63,64	3,05	40,91
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
7	0	4	16	4	16,67	83,33	3	37,33
<b>ИСТОРИЯ</b>								
7(8Б)	0	3	7	0	30	100	3,3	44,4
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
7(8Б)	0	1	4	8	7,69	38,46	2,46	25,85
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
7(8А)	0	2	5	3	20	70	2,9	35,6
<b>ФИЗИКА</b>								
7(8А)	0	3	5	3	27,27	72,73	3	38,18

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на неудовлетворительном уровне. Обучающимися не усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся не справились с данным видом работы.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Организовать работу над ошибками.
4. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

### Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Обучающимся плохо усвоены все темы: «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать на уроках повторение и контроль тем, изученных в 7 классе.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

### История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

**Выводы:** обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

### География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями. Были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

#### **Рекомендации:**

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

### Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

**Выводы:** обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями. Обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

#### **Рекомендации:**

1. Проводить систематическое повторение материала.

### Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

**Выводы:** по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

### Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на неудовлетворительном уровне. типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
3. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

### **Анализ всероссийских проверочных работ в 8(9) классе**

Таблица 4.16.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученност ь, %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
8	1	2	2	11	18,75	31,25	2,56	29,75

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученност ь, %
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
8	0	5	5	5	33,33	66,67	3	38,67
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
8	2	3	8	0	38,46	100	3,54	52,31
<b>ХИМИЯ</b>								
8	1	3	2	4	40	60	3,1	42,8

#### Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать на уроках повторение и контроль тем, изученных в 8 классе.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

#### Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** обучающимися плохо усвоен материал 8 класса. Обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

#### Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

#### География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** обучающимися удовлетворительно усвоен материал 8 класса. Допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье), не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.
3. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

**Химия**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** участие в ВПР по химии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты, но, существуют пробелы по некоторым темам,

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе**

Таблица 4.17.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученност ь, %
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
11	1	1	3	1	33,33	83,33	3,33	48
<b>ИСТОРИЯ</b>								

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученност ь, %
11	1	1	3	1	33,33	83,33	3,33	48
<b>ФИЗИКА</b>								
11	0	1	5	0	16,67	100	3,17	40,67
<b>ХИМИЯ</b>								
11	1	0	1	4	16,67	33,33	2,67	33,33

Вывод: учащиеся 11 класса показали результаты удовлетворительные, так как они замотивированы вести подготовку к сдаче ЕГЭ.

Таблица 4.18.

**Результативность обучения в сравнении за 3 года**

Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование					
Класс	19/2 0	20/2 1	21/2 2	Класс	19/2 0	20/2 1	21/2 2	Класс	19/2 0	20/2 1	21/ 22
	Качество знаний				Качество знаний				Качество знаний		
2	58,3	60	65,3 8	5	55	47,3 7	62,5	10	100	37,5	50
3	74,6	43,7 5	62,0 7	6	64,3	41,6 7	46,9	11	100	100	16,6 7
4	53,3	67,9 5	52,6 3	7	58,5	57,1 4	33,3 3				
				8	47	29,0 9	43,7 5				
				9	50	25	36,9 3				

Средний процент качества по школе – 49,06%, что говорит о понижении качества знаний на 0,4 % по сравнению с предыдущим годом.

По итогам года был проведен сравнительный анализ успеваемости и качества обучения классов. По итогам года 3 человека имеют неудовлетворительные оценки. Выявлены классы как с низким качеством, так и классы, продемонстрировавшие наилучшие результаты.

Таблица 4.19.

**Качество знаний (%) по классам**

	По итогам года
Низкий – до 40%	7-33,33%, 9а-37,5%, 9б-36,36%, 11-16,67%
4 класса	
Средний – 40-55%	4-52,63%, 5б-46,15%, 6-47,62%, 8-43,75%, 10-50%
5 классов	

Высокий – 55-85%	2-65,38%, 3-62,07%, 5а-62,5%
0 класса	
Очень высокий 85- 90%	
0 класса	
Максимально высокий 90-100%	
0 класс	

Данные анализа свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом качество знаний остается практически стабильным по физической культуре, ОБЖ, музыке, технологии, родной литературе, литературе, русскому языку, английскому языку, географии, астрономии, физике, обществознанию, биологии, информатике.

В целом итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом представлены в таблице:

Таблица 4.20.

**Итоги учебного года в сравнении за 3 года**

Показат ели	Учебный год		
	19/20	20/21	21/22
Число учащихся на конец года, из них:	184	210	262
оставлены на повторный год обучения	-	-	-
успевают по всем предметам (% обученности)	100%	99,46%	99,5%
успевают по всем предметам без троек (% качества)	62,4%	49,46%	49,06%
Число учащихся 2-11х кл., из них:	162	185	213
окончили год на «отлично»	34 (19,5%)	37 (20%)	31 (14,6%)
окончили год без троек (4 и 5)	101 (61,5%)	91 (49%)	104 (48,8%)
окончили: 9 кл - с отличием	1	2	1
11 кл - с отличием	2	3	
в т. ч. - с золотыми медалями СК			
- с серебряными медалями СК			
Пропущено уроков всего: без уважительной причины	4553	25542	33702

Таблица 4.21.

Уровень обучения	Результаты освоения программ выпускниками за последние три года								
	19/20			20/21			21/22		
	% успеваемости	% качества	% обученности	% успеваемости	% качества	% обученности	% успеваемости	% качества	% обученности
Начальное общее образование	100	65,5	64,8	98,55	59,42	61,74	100	60,81	58,86
Основное общее образование	100	55,3	55,7	100	39,39	52,48	100	43,33	53,23
Среднее общее образование	100	100	83,4	100	68,75	61,25	94,44	38,89	49,78

Выводы: качество знаний обучающихся 2-11 классов по сравнению с прошлым годом снизилось на 2,7%. На уровне начального общего образования отмечено повышение качества знаний на 1,39%, на уровне основного образования качество знаний – повышение на 3,94%, на уровне среднего образования снижение качества знаний на 29,86%.

Самый высокий результат обучения 62,07% отмечен в 3 классе. Результаты от 60% и выше отмечены в 5А классе.

Самые низкие результаты показали ученики трех классов: 11-40,67%, 9Б-46,18%, 9А-48,75%. Причинами низких показателей в этих классах является слабая мотивация, недостаточная подготовка обучающихся по отдельным предметам при постоянном усложнении материала.

В течение года было обращено внимание на детей, имеющих всего 1 тройку или 1 четверку по предмету, проведена дополнительная работа с ними. Количество детей, окончивших год на «отлично» остается стабильным.

#### Содержание и качество подготовки дошкольных групп

В дошкольных группах система внутренней системы оценки качества образования реализуется на основании положения о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах ГБОУ СК «СОШ № 3». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному образованию. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.10.2022 по 20.10.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

По группам удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по возрастным группам следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 65%, средней – 70%, старшей – 82% и подготовительной – 88%.

В целом по всем дошкольным группам результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.



## **Организация учебного процесса Достижения воспитанников**

### **Исполнение гигиенических требований**

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих дошкольные группы, огромное значение имеет правильная организация деятельности дошкольных групп.

Вся работа строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ( в прошлом году работали по ним)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28 сентября 2020 года N 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28 января 2021 года N 2;

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020 года N 32,

В дошкольных группах работа по оздоровительной деятельности строится по 5 направлениям:

- 1.организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- 2.организация питания;
- 3.обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания в дошкольных группах;
4. организация физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми и сотрудниками;
5. физическое воспитание детей

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки согласован с и.о. Начальника территориального отдела в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю Управления Федеральной службы по надзору в городе Эссентуки И.П.Бурлак и утвержден директором ГБОУ СК «СОШ №3».

Все дидактические, сюжетно- ролевые атрибуты, используемые детьми изготовлены из безвредных материалов и красителей, легко поддаются ежедневной санитарной обработке, и размер их не менее 3 см, Все игрушки прочные и надежные в действии, удобные и в пользовании и по весу соответствуют физическим силам в каждой возрастной группе.

### **Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу**

Актуальность предшкольного образования в современных условиях оценивается как высокая из-за необходимости обеспечения равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи.

Становлению компетентностей дошкольника в разных видах деятельности способствует подход к учебно-воспитательной деятельности, основанный на применении инновационных образовательных программ и технологий, новых моделей, форм организации начальной ступени непрерывного образования.

Ученику совершенно необходим тот комплекс качеств, который организует умение учиться. Сюда входит понимание смысла учебных задач, навыки самоконтроля и самооценки. Важной стороной психологической готовности к школе является достаточный уровень волевого развития ребёнка. У разных детей этот уровень оказывается различным, но типичной чертой, отличающей шести-семилетних детей, является соподчинение мотивов, которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для того, чтобы сразу же, придя в первый класс,

включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем.

### Статья: «ФГОС ДОУ И ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

“Воспитание ребенка в действительности означает воспитание жизни в ребенке. Учитель должен воспитывать не ребенка, а жизнь в ребенке”.

(Ш. Амонашвили.)

Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования? Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с

статьей 12 «Закона об образовании» и представляют собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию».

Какие требования выдвигает ФГОС ДОУ?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Что является отличительной особенностью Стандарта? Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, главной целью которого – формирование личности.

Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок – выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.

Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа – к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а были способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.

Будут ли учиться дошкольники как в школе?

Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения. Счета и письма войдут в мир познания ребенка чрез ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру и экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.

Каково участие родителей?

Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные,

при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

### **Работа с родителями**

Цель: Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Задачи: • Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе. • Информировать родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах.

Предложить практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе. Наши дети стали взрослее еще на один год. Теперь они воспитанники подготовительной группы, самые старшие в детском саду. Совсем скоро в школу! Как сложится обучение ребенка в первом классе, во многом зависит от наших с вами усилий. Как встретится ребенок со школой, во многом будет зависеть от того, какое отношение к школе у него сложится, какие ожидания будут сформированы. Формирование стремления стать учениками – это обогащение общего развития дошкольника, создание положительной психологической установки на новый этап жизни. Серьезное отношение семьи к подготовке ребенка к школе должно основываться на стремлении сформировать у ребенка желание многое узнать и многому научиться, воспитании в детях самостоятельности, интереса к школе, доброжелательного отношения к окружающим, уверенности в себе, отсутствии боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами. Чем же характеризуется самостоятельный ребенок? Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умении и стремлении действовать, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества.

Самостоятельный ребенок – это, прежде всего, ребенок, который в результате опыта успешной деятельности, подкрепленной одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Вся ситуация школьного обучения (новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права, обязанности, отношения) основывается на том, что за годы дошкольного детства у ребенка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе. Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает в школе серьезные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительская модель поведения, сложившаяся у такого ребенка в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений. Постоянно опекать и помогать ребенку в элементарных делах заранее создают серьезные трудности для его обучения. Адаптация к школе таких детей значительно затягивается. Сейчас мы остановимся на критериях готовности детей к школе, т. Е. рассмотрим, что должно быть свойственно ребенку, чтобы он оказался готовым к школе. Пока мы будем раскрывать содержание каждого компонента готовности к школе, вы, пожалуйста, постарайтесь их «примерить» к своему ребенку и решить, на что вам надо уже сегодня обратить внимание, чтобы ваш ребенок был успешен в школе.

## V. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования: – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы соответствующего уровня. Если 1 сентября приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Учебный год в 1-9 классах состоит из I, II, III и IV четверти; в 10-11 классах из I и II полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится в конце учебного года, но не ранее 20 апреля.

Годовой календарный учебный график ежегодно утверждается директором школы и определяет даты начала и окончания, а также продолжительность каникул для учащихся 1-11 классов.

Для учащихся 1-4 классов предусмотрена 5-дневная учебная неделя, для учащихся 5-11 классов предусмотрена 6-дневная рабочая неделя.

Занятия проводятся в 1 смену.

Начало уроков – 9.00 для 1- 11 классов.

Продолжительность урока – 40 минут; (в 1 классе в I и II четвертях – 35 минут).

Учащиеся обязаны приходить в школу не позднее 8.50. Опоздания в школу не допускаются.

1. Обучающиеся обязаны приходить в школу в форме, установленной положением о школьной форме ГБОУ СК «СОШ №3».
2. Обучающиеся обязаны иметь сменную обувь. Обучающиеся могут находиться в школе только в сменной обуви. Запрещается покидать здание школы в сменной обуви; при выходе из школы обучающиеся обязаны переобуться в обувь, в которой они пришли в школу.
3. Обучающиеся обязаны пользоваться гардеробом: при входе в школу обучающиеся оставляют верхнюю одежду в гардеробе.
4. Обучающиеся обязаны беречь школьное имущество. Строго запрещается порча школьного имущества.
5. Обучающиеся обязаны бережно относиться к школьным учебникам и другой литературе, полученной из школьной библиотеки. В конце учебного года обучающиеся обязаны сдать в школьную библиотеку все учебники и книги, полученные в течение года.
6. Курение на территории школы запрещается.
7. Обучающимся запрещается использование ненормативной лексики.
8. Обучающимся запрещается покидать территорию школьного двора до окончания занятий. Обучающиеся могут покидать территорию школы до конца уроков только с разрешения классного руководителя.

9. Обучающиеся обязаны прилежно посещать все уроки в соответствии с расписанием. Обучающимся запрещается пропускать школу без уважительной причины. Допускаются пропуски уроков по следующим причинам:
- по болезни;
  - по семейным обстоятельствам.

После прихода в школу после болезни ученик обязан предоставить классному руководителю справку из лечебного учреждения.

По заявлению родителей (законных представителей) ученика ученику может быть предоставлен учебный отпуск по семейным обстоятельствам.

VI. Востребованность выпускников

Таблица 6.1.

Данные о поступлении выпускников 9 классов

	Сведения	Кол-во выпускников	
	Количество выпускников 9 классов, всего	27	
	Из них:		
.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	13	8
.2	Продолжили обучение в общеобразовательном учреждении	14	2
.3	Работают	0	
.4	Не работают и не учатся	0	
.5	Служат в рядах Российской Армии	0	
.6	В учреждениях УФСИН	0	

Таблица 6.2.

Данные о поступлении выпускников 11 классов

п/п	Сведения	Кол-во выпускников	
	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	6	
	Из них:		
	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	2	3
	В т.ч.:		
.1	Поступили в ОО ВО Ставропольского края, всего:	1	6,7
	Из них поступили в:		
.1.1	ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1	6,7
.1.2	ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
.1.3	ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»		
.1.4	ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет»		

	Министерства здравоохранения РФ		
.1.5	ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»		
.1.6	ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»		
.1.7	Негосударственные ОО ВО		
.1.8	Другие ВУЗы Ставропольского края		
.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государства		
	Из них:		
.2.1	ОО ВО г. Москва		
.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург		
.2.3	ОО ВО других городов РФ		
.2.4	ОО ВО других государств		
	Поступили в учреждения НПО и СПО	3	0
	В том числе:		
.1	Поступили в учреждения начального профессионального образования		
.2	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	3	0
	<b>Служат в рядах Российской Армии</b>		
	Работают	1	6,7
	Не работают и не учатся		
	В учреждениях УФСИН		

### **VII. Оценка качества кадрового обеспечения**

В ГБОУ СК «СОШ № 3» согласно штатному расписанию числится 27 педагогический работник. Педагогический состав представлен:

учителей – 15 человек;

воспитателей – 5 человек;

педагог-организатор – 1 человек;

административный состав – 6 (директор, заместители директора УВР, ВР,ДО, АХЧ, ФЭВ);

социальный педагог – 1 человек;

педагог-психолог – 1 человек.

Высшее образование имеют 27 педагогов, что составляет 100 %. Укомплектованность педагогическими кадрами отражена в следующей таблице:

**Таблица 7.1.**

<b>Показатели</b>	<b>2022 год</b>
<b>Педагогов в образовательном учреждении всего</b>	<b>29</b>
из них имеют:	<b>29 /100 %</b>
<b>высшее образование</b>	
незаконченное высшее	0/0 %
среднее специальное	0/0 %
первую категорию	2/7%
высшую категорию	4/14%
<b>Соответствие</b>	<b>10/34,5%</b>
<b>без категории (м/сн)</b>	<b>22/88,5%</b>
научную степень	0
<b>Педагогический стаж:</b>	
до 5 лет	11/37,9%
до 10 лет	4/13,9%
до 20 лет	10/34,5%
до 30 лет	3/10,3%
свыше 30 лет	1/3,4%

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив-5 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 21/1;

– воспитанники/все сотрудники – 10/1.

За 2022 год педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации. В коллективе постоянно ведется работа по повышению профессионального уровня педагогов.

Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством изучения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс. (участие воспитателей в вебинарах, семинарах).



Все воспитатели стали членами Всероссийской общественной организации «Воспитатели России».

Таблица 7.2.

Ф.И.О. воспитателя	Наименование мероприятия	Тема	Примечание ( дата представления информации на Метод совете)
Рахаева Р.Р. Булагова Ф.Ю. Байрамкулова Р.Р. Хубиева Л.Г. Казиева З.Х.	Форум	Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей	ВОО «Воспитатели России»
	Форум	«Воспитаем здорового ребенка»	ВОО «Воспитатели России»
Рахаева Р.Р.	Вебинар	Как формировать функциональную грамотность воспитанников в детском саду	Группа Актион
	Вебинар	Что изменится в работе с персональными данными	Группа Актион

В 2023 году запланировано дальнейшее повышение уровня педагогической компетентности воспитателей.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

В ГБОУ СК «СОШ № 3» функционирует библиотечно-информационный центр, приоритетным направлением которого является обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к книжным и другим ресурсам.

Таблица 8.1.

Фонд библиотечно-информационного центра

№	Фонды	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Фонд БИЦ всего (экз.), из них:	2761	3255	5612	6949
1	Художественная литература, научно-познавательная и справочная литература, экз.	60	60	864	864
2	Методическая литература, экз.	2	2	2	2
3	Учебный фонд, экз.	2625	3131	4684	6021
4	Электронных и магнитные носители (CD-R, аудио-, видеоматериалы), экз.	2	2	2	2
5	Периодических изданий, экз.	72	60	60	60

На 2019-2020 учебный год учащимся школы было выдано 3264 учебников.

Обеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками составила 100%, в том числе из фонда БИЦ - 80%, за счет межшкольного обмена – 20%.

На 2020-2021 учебный год учащимся школы было выдано 3404 учебника.

Обеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками составила 100%, в том числе из фонда БИЦ - 72%, за счет межшкольного обмена – 28%.

На 2021-2022 учебный год учащимся школы было выдано 3365 учебника.

Обеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками составила 100%, в том числе из фонда БИЦ – 85,5%, за счет межшкольного обмена – 14,5%.

На 2022-2023 учебный год учащимся школы было выдано 3585 учебника.

Обеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками составила 100% из фонда БИЦ – 100%.

Высокий процент обеспеченности учащихся учебниками из библиотечного фонда связан с плановым переходом на ФГОС ООО и сопутствующим целевым финансированием.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Заказ учебников на 2019-2020 учебный год (на 13.01.2020 г.) составил 2625 экземпляров на сумму 1 004 721,75 руб. (для 1-11-х классов).

Заказ учебников на 2020-2021 учебный год (на 17.12.2020 г.) составил 506 экземпляров на сумму 186 438,12 руб. (для 1-11-х классов).

Заказ учебников на 2021-2022 учебный год (на 30.12.2021 г.) составил 1553 экземпляра на сумму 564951,7 руб. (для 1-11-х классов).

Заказ учебников на 2022-2023 учебный год (на 30.12.2022 г.) составил 1337 экземпляра на сумму 764210,0 руб. (для 1-11-х классов).

С целью профилактики отклонений от требований по сохранению школьных

учебников в течение учебного года были проведены выборочные (текущие) проверки наличия и сохранности школьных учебников среди учащихся 1-9 классов.

С целью обеспечения читателей периодическими изданиями была оформлена в 2021 г. подписка на следующие издания:

1. «Учительская газета»- газета
2. «Нормативные документы образовательного учреждения»- журнал
3. «Справочник руководителя образовательного учреждения»- журнал
4. «Справочник заместителя директора школы»- журнал
5. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» -журнал
6. «Практика административной работы в школе»- журнал
7. «Классный руководитель»- журнал.

С целью пополнения фонда БиЦ художественной и справочной литературой приобретены 804 экземпляра художественной литературы и справочной литературы на сумму 123500,00 руб.

### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ГБОУ СК «СОШ № 3» должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ГБОУ СК «СОШ № 3», необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе 38 общеобразовательных кабинетов, из которых:

- 8 кабинетов начальной школы;
- 2 кабинета географии;
- 4 кабинета математики;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 4 кабинета русского языка;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет информатики;
- 1 информационный центр
- 1 кабинет химии;
- 3 мастерских (по обработке металла, по обработке ткани, по обработке дерева);
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет ИЗО;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет домоводства и кулинарии;
- 1 спортивный зал,
- 1 гимнастический зал

В школе имеется и активно используется в учебно-воспитательном процессеследующее оборудование:

Таблица 9.1.

№ п/п	Название оборудования	Количество
1.	Кабинет биологии	1
2.	Кабинет химии	1
3.	Кабинет физики	1
4.	Медицинский кабинет	1
5.	Процедурный кабинет	1
6.	Медиапроектор	20
7.	Спортивное оборудование: стеллаж металлический- 3 шт.; стол для настольного тенниса мобильный- 2 шт.; сетка волейбольная любительская- 1 шт.; щит баскетбольный тренировочный- 2 шт.; кольца и щит баскетбольный тренировочный- 4 шт.; скамейки с защитной спиной в спортзалы- 4 шт.; канат для лазания- 1 шт.; кольца гимнастические- 1 шт.; козел гимнастический- 1 шт.; брусья гимнастические- 1 шт.; бревно гимнастическое- 1 шт.; стенка гимнастическая- 4 шт.; перекладина для подтягивания универсальная- 1 шт.; скамейка гимнастическая с деревянными ножками- 2 шт.; скамейки с защитной спиной в спортзалы- 3 шт.; турник для крепления на стену- 1 шт.	
8.	Компьютеры Ноутбуки	35

		54
9.	Принтеры	11
10.	МФУ	12

Имеется и постоянно обновляется сайт Учреждения в сети Интернет, 20 учебных кабинетов имеют выход в Интернет.

ГБОУ СК «СОШ № 3» имеет 3 административных кабинета (кабинет директора, методический кабинет, учительская), библиотеку. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованный 13 компьютерами, информационный центр, оборудованный 10 компьютерами, 20 учебных кабинетов, 1 лаборантская по физике, 1 лаборантская по химии, 1 кабинет для выполнения практических работ по химии, медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. Уроки физической культуры проводятся в спортивном или гимнастическом залах и на спортивной площадке в течение всего учебного года.

В школе в наличии центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией.

Питание обучающихся организуется в столовой оснащенной оборудованием, необходимым для хранения и приготовления пищи обучающиеся имеют возможность получать качественное горячее питание, в том числе горячие завтраки.

В дошкольных группах ГБОУ СК «СОШ №3» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя директора по ДО – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- студийный кабинет-1;
- театральная площадка-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей всей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, развивающие, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных группах и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

В 2022 году приобретены:

1. Карнавальные костюмы на сумму 171644,22 руб.
2. Игрушки, спортивный инвентарь на сумму 284733,00 руб.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения общегрупповых мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по дошкольным группам для организации массовых общегрупповых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

## X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа № 3». По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что основные показатели работы достигнуты.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана была проведена по графику, утвержденному приказом директора, на всех уровнях обучения согласно формам, указанным в учебном плане школы. Контрольные работы были составлены на основе программного материала, освоенного обучающимися на протяжении всего учебного года. Программный материал по всем предметам учебного плана выполнен. Все обучающиеся переведены в следующий класс без академических задолженностей.

По результатам проведения Независимой оценки деятельности, проведенной независимыми экспертами, школа получила 91,2 балла из 100. Результаты оценки размещены на сайте [www.mir3sk.ru](http://www.mir3sk.ru)

**Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СК «СОШ № 3» за 2022 год**  
**ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	276
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	140
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	128/52,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/17%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	156/56,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	22/8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 (0%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	24/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%	0



	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/21%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/14%
1.29.2	Первая	человек/%	2/7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/38%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,267
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	255 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5140,73 м <sup>2</sup> /20,16 м <sup>2</sup>

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СК «СОШ № 3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28; санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3658-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГБОУ СК «СОШ № 3» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые прошли и планируют пройти курсы повышения квалификации, что позволит обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СК «СОШ №3» за 2022 год  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

№	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	114
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	114
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	114/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков физического и (или) психического развития	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	114/100
1.5.3	По присмотру и уходу	114/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	30
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/80
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/80
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/20
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/20
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0
1.8.1	Высшая	0/0
1.8.2	Первая	0/0

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	5/100
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/17
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0
1.12	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет прошли повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/80
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/80
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5/114
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,3
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	171,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.