

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности
министра образования
Ставропольского края

«06» апреля 2021

Е.Н. Козюра



ПРИНЯТО

Управляющий совет
ГБОУ СК «СОШ № 3»
Протокол № 2 от «04» апреля 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СК «СОШ № 3»
«06» апреля 2021

А.А. Яцмина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ СК «СОШ № 3»
на 2021-2025 годы**

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
1. Информация об образовательной организации	9
2. Анализ потенциала развития школы	9
3. Концепция развития школы	16
Концепция развития дошкольного образования	17
Модель школы – 2025	18
Модель дошкольных групп – 2025	19
Модель педагога школы – 2025	20
Модель воспитателя дошкольных групп – 2025	20
Модель выпускника школы – 2025	22
Модель выпускника дошкольных групп – 2025	23
Миссия школы	24
Миссия дошкольных групп.	25
4. Основные направления реализации Программы развития	25
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	25
4.2. Повышение качества образования	27
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе	31
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся гражданско-правовое образование и воспитание воспитанников	32
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения и воспитания	35
4.6. Развитие информационной среды школы	36
4.7. Инклюзивное образование в школе и в дошкольных группах	38
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления	41
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	42
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	43
7. Механизм управления реализацией Программы развития	44

Пояснительная записка

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее соответственно – Программа или Программа развития, школа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического и дошкольных коллективов, представлены меры по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. На выпускника дошкольной группы ориентируемся на полноценное формирование готовности ребенка к школе – готовность к обучению, развитие всех сторон личности, формирование физической, психологической активности к школе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и школы в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, соответствующего запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2021 – 2025 годы
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся и воспитанников, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся и воспитанников во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Постоянное совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого каче-

	ства непрерывного образовательного и воспитательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.); – Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» – Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм-

	<p>мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании»; - Устав ГБОУ СК «СОШ №3».
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный: Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы на 2021 – 2025 г.г. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2022 - 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. С анализом промежуточных результатов можно ознакомиться на сайте учреждения. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	<p>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся и воспитанников. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы и дошкольных групп. 7. Инклюзивное образование в школе и воспитание в дошкольных группах. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень под-программ	<ul style="list-style-type: none"> – «Одаренные дети» – «Воспитание» – «Социальная защита» – «Инклюзивное образование» – «Усовершенствование материальной базы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20 и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; <p>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования</p>

	<p>(в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 35% педагогов работающих по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов обладающих навыком предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивающих общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 90% учащихся и воспитанников охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспеченных необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – 40% учащихся школы включенных в исследовательскую и проектную деятельность; – реализация в школе подпрограмм поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – не менее 50% родителей (законных представителей) включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив ГБОУ СК «СОШ №3», Управляющий совет учреждения, родительский комитет, обучающиеся, воспитанники дошкольных групп, родители (законные представители).
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (оказание платных образовательных услуг)

1. Информация об образовательной организации

Название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа № 3» (ГБОУ СК «СОШ №3»)

Юридический адрес: 357374, Российская Федерация, Ставропольский край, Предгорный район, пос. Мирный, ул. Шоссейная, д.17

Фактический адрес: 357374, Российская Федерация, Ставропольский край, Предгорный район, пос. Мирный, ул. Шоссейная, д.17

Директор Яцына Андрей Александрович

Тел: 8-87961-6-95-33

Сайт: www.mir3sk.ru

e-mail: mir3sk@mail.ru

Лицензия № 6273 от 13 января 2020 года
Серия 26 ЛО1 № 0002532

ОГРН 1192651019208

ИНН 2618023886

2. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none">• Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.• Созданы условия для реализации ФГОС НОО;• Обучающиеся 5 – 9 классов обучаются по ФГОС ООО.• Воспитательная и обра-	<ul style="list-style-type: none">• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым образом жизни может вызывать	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;• Все педагоги школы пройдут курсы повышения квалификации по ФГОС;• Внедрение инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствует существенная профессиональная поддержка при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

<p>зовательная деятельность дошкольных групп реализуется на основе на ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие проектной деятельности дошкольников. 	<p>усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. • Слабая заинтересованность со стороны родителей (законных представителей), задействованных в реализации проектов дошкольниками. 	<p>развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. • Систематическая работа по повышению профессиональной компетенции воспитателей, освоение новых технологий, методик. • Расширение образовательных областей в системе дополнительного дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района, края. • Увеличение объема работы воспитателям, не желание специалистов приезжать для проведения коротких занятий в сельскую местность.
---	---	--	---

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Большинство учителей, работающих в школе с прерванным педагогическим стажем • Неудовлетворенность родителями (законными представителями) в реальных итогах проведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. • Повышение качества образования дошкольников через информационные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие должного контроля со стороны родителей домашнего задания значительного числа обучающихся; • низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. • Не имеется реаль-
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Единая система проведения мониторинга в дошкольных группах • Оснащение методического кабинета, систематизация пособий, книг. 	<p>мониторинга в дошкольных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новые формы работы не всегда приветствуются родителями (законными представителями). • Возможность грамотно, оперативно использовать данные материалы в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие воспитателей в Всероссийских онлайн-конференциях, семинарах. 	<p>ная возможность использовать компьютер в многодетных семьях одновременно со всеми детьми, право преимущества у школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невозможность участвовать во многих мероприятиях, т.к. они проходят в онлайн, без записи.
---	---	--	---

Реализация направления «Позитивное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»

<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. • Реализация навыков и умений воспитателя для получения высоких результатов его труда, требований к личностным качествам воспитателя, неотделимым от его профессиональных компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие значительного количества возрастных педагогов тяжело осваивающих информационно-коммуникационные технологии. • Нежелание значительного числа педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно повышает квалификацию, происходит обмен опытом на методических объединениях; • Возможность посещать всевозможные вебинары и семинары методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • членство воспитателей дошкольных групп в всероссийской общественной организации «Воспитатели России» 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта; • Не систематична система методического сопровождения воспитателей, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования.
--	--	--	--

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащенность базы (лингфонного кабинета, кабинетов химии и биологии) • отсутствие оборудования и единой формы (костюмов для дошкольников) 	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, местная власть); в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию. • партнеров настаивает дошкольный возраст участников меро-
---	--	---	---

<p>деятельности (проведение различных экскурсий, посещение военного музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерский отряд «Юные волонтеры»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по воспитанию дошкольников в данном направлении, формы реализации: занятия, кружковая, досуговая. 			<p>приятный</p>
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН; • Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров учителей; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. • Реализация мероприятий по здоровьесбережению дошкольников. • Повышение компетенции воспитателей в области владения здоровьесберегающих и здоро- 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное обеспеченность спортивным инвентарем. • Не в полном объеме реализация физкультурно - оздоровительной работы в дошкольных группах, в связи с пока еще слабым владением методик. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (оснастить спортзал матами и необходимым спортивным инвентарём). • Организация профилактической работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие консолидации в совместной деятельности учреждений здравоохранения, семьи, воспитателей.

всесозидающих технологий.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Создана локальная сеть. • Создан сайт школы. • Организовано школьное радио. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; • Слабая активность воспитателей в использовании ИКТ в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая скорость интернета (100 мб/с) • Использование интернета в педагогической деятельности с целью информационного методического сопровождения, поиск дополнительной информации, -сотрудничество с компанией «Инновации детям» в целях использование программного обеспечения с яркими и красочными занятиями, предназначенными для детей от 3 до 7 лет. Включает разделы: «Окружающий мир», «Развитие речи» и «Безопасность». 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие высококвалифицированных специалистов ИКТ-профиля
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые специалисты обучены по данному направлению. • Реализация планов по работе с детьми ОВЗ дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. Отсутствие дополнительного времени для индивидуальной работы с детьми данной категории воспитателям дошкольных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. • Совместная работа с педагогами занимающимися с дошкольниками в других организациях 	<ul style="list-style-type: none"> В работе с родителями отсутствует взаимодействие и взаимопонимание, совпадающее с оценкой специалистов и педагогов
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, 	<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской ответственности при решении проблем организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит, в ряде случаев, к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и учениче-

<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов 		<p>ского коллектива (несвоевременное выполнение своих обязанностей детьми);</p>
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, имеются учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; • психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; • Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);
Реализация подпрограммы «Воспитание»			
<ul style="list-style-type: none"> • С 2020 – 2021 учебного года начата реализация модульной программы воспитания. • Открыты объединения и кружки дополнительного образования спортивной, патриотической, творческой, театральной, хореографической, юных инспекторов движение, волонтерское движение и др. направленностей. • Отлажено взаимодействие с другими организациями дополнительного образования и воспитания: Автоклуб ЦДТ «Предгорье», Молодежный центр поселка Мирного, библиотека поселка Мирного, детский техно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшие действия по реализации модульной программы воспитания в школе предполагают преодоление: <ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - недостаточного развития системы взаимодействия родителей и школы; - недостаточной готовности педагогов к формированию универсальных учебных действий учащихся на основе использования современных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров для социально – коммуникативного развития детей в школе; • Разработка качественных критериев оценки психолого – педагогического сопровождения детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличения объема работы возлагающихся на членов администрации и педагогов; • Эмоциональное выгорание педагогов.

<p>парк «Кванториум», Ставропольское отделение российского движения школьников и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создан и активно функционирует орган ученического самоуправления с отделением российского движения школьников при нём. 			
Реализация подпрограммы «Социальная защита»			
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (людей, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуг, необходимой информации); • Повышение профессионального уровня работников школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление института семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная поддержка отдельных категорий учащихся (детей из многодетных семей, детей из малоимущих семей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ) • Вовлечение детей во все внеклассные и внеурочный кружки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся внеурочной деятельностью.
Реализация подпрограммы «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с широким кругом людей, в том числе с теми, у кого нет ограничений по состоянию здоровья. • Возможность интеграции в общество наравне с другими детьми. • Развитие навыков коммуникации и социализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги, которые привыкли к традиционным методам обучения, не готовы менять свои принципы. • Отсутствие квалифицированного персонала-воспитателей, учителей, психологов, дефектологов, логопедов, обученных для сопровождения детей с особыми потребностями. • Родители детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, часто не обладают достаточным объемом информа- 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. • Совместная работа с педагогами занимающимися с дошкольниками в других организациях 	<p>В работе с родителями выявляется не всегда адекватное взаимодействие и взаимопонимание, с целью совпадения оценки специалистов и педагогов</p>

	<p>ции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативно настроенные родители здоровых детей часто выступают против того, чтобы вместе с их ребенком учились дети с инвалидностью. • На государственном уровне отсутствуют правовые и экономические нормы, которые необходимы для внедрения инклюзивного образования. 		
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; 	

3. Концепция развития школы

Основная стратегическая **цель** Программы развития: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Концепция развития дошкольного образования

1) Обеспечение индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

2) Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Используя широкий вектор, школа в своей работе ориентируется на направления:

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Стремление создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека - результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: воспитатели совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников.

Воспитатели стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: Воспитатели нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы должна будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель дошкольных групп – 2025

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного процесса в условиях сельской местности носит проектный характер и представляет собой дошкольные группы, имеющий три ступени: первая ступень-преддошкольное образование в возрасте от 2-х до 3-х лет, вторая ступень- образование детей дошкольного возраста в возрасте от трех до шести лет, третья ступень- образование детей преддшкольного возраста с шести лет, с опытом работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации, с учетом сохранения национального компонента.

Перспектива новой модели дошкольных групп предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного, интеграции всех служб учреждения в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.
- дошкольные группы ГБОУ СК «СОШ№3» это-пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка, формирующее у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель воспитателя дошкольных групп – 2025

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения воспитателей с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности в будущем, можно определить следующую модель воспитателя дошкольных групп -2025

(как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника – 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала (согласно Концепции духовно-нравственного воспитания личности) - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель выпускника дошкольных групп – 2025

1) Ответственность и самоконтроль. Воспитанник обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя

2) Понимание об его обязанностях. Воспитанник понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

3) Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Воспитанник обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

4) Имеет начальные представления о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

5) Владеет социально-коммуникативными навыками. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Воспитанник не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам

6) В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку..

7) Воспитанник проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

8) Способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

9) Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

10) Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

11) Выпускник дошкольных групп обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

12) Способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Мы обязаны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Миссия школы

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной

и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия дошкольных групп

Консолидация усилий воспитателей и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями, интересами на основе современного опыта и культурно- исторического подхода. Объединение усилий воспитателей и учителей начальных классов в системно-деятельном подходе к социальному развитию и переходу из дошкольного возраста в школьный. Создание равных стартовых возможностей воспитанников перед обучением в общеобразовательной школе.

4. Основные направления реализации

Программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ СК «СОШ №3», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий к 2021-2022 году окончательный переход ОО на освоение ФГОС общего образования третьего поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Реализация образовательной программы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проверка соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС СОО	Январь 2021	Директор
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Январь 2021	Заместитель директора по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	1 декада 2021	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4	Организация и проведение независимого	В течение года	Заместитель директо-

	мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО (ВПР), СОО		ра по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	3 декада 2021	Директор
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение 2021 года	Администрация
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	1 декада 2021 года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	В течение 2021 года	Заместитель директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Январь 2021 года	Заместитель директора по УВР
10	Информирование общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Январь 2021 года	Директор
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Январь 2021 года	Заместитель директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение 2020 - 2021 учебного года	Заместитель директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020 - 2021 учебного года	Заместитель директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Январь 2021 года	Директор, заместитель директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования на базе образовательных учреждений	В течение 2020 - 2021 учебного года	Заместитель директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	В течение 2020 - 2021 учебного года	Заместитель директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2021 - 2022 учебного года	Заместитель директора по УВР
18	Построение образовательного процесса в соответствии с инновационной образова-	В начале учебного года	заместитель директора по дошкольному

	тельной программой «От рождения до школы», 5 издание.		образованию
19	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (пополнение развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности)	Постоянно	заместитель директора по дошкольному образованию
20	Мониторинг качества образования воспитанников	сентябрь, апрель	заместитель директора по дошкольному образованию

4.2. Повышение качества образования

Цель:

- повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания;
- повышение качества образовательных, коррекционно-развивающих и информационно-просветительских услуг, развитие инновационной деятельности

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов Всероссийских проверочных работ, Региональных проверочных работ, Государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР

6.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР
12.	Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися	По необходимости	Зам директора по УВР, учителя- предметники
13.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	Август	зам. директора школы по УВР, МО учителей- предметников
14.	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	Сентябрь	зам. директора школы по УВР, МО учителей- предметников, классные руко- водители 1-11 классы
15.	1. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. 2. Анализ результатов текущего контроля. 3. Консультирование учащихся. 4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров. 5. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 6. Подготовка к участию в профессиональных педагогических конкурсах.	Октябрь	зам. директора школы по УВР, МО учителей- предметников зам. директора школы по ВР, классные руко- водители

	7. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за I четверть».		
16.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. 3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 4. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 6. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. 	Ноябрь	зам. директора школы по УВР МО учителей-предметников, классные руководители
17.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за I полугодие». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение промежуточного контроля знаний, полугодовых контрольных работ. 4. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. 5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 6. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. 	Декабрь	зам. директора школы по УВР МО учителей-предметников, классные руководители
18.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 2. Консультирование учащихся по вопросам ГИА и ЕГЭ. 3. Подготовка и проведение предметных недель знаний. 4. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений. 	Январь	зам. директора школы по УВР МО учителей-предметников, классные руководители
19.	1. Подготовка учащихся выпускных классов к	Февраль	Директор шко-

	<p>итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>2. Консультирование учащихся по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Проведение открытых уроков с анализом на заседаниях методических объединений.</p>		<p>лы, зам. директора школы по УВР</p> <p>МО учителей-предметников, классные руководители</p>
20.	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (проведение тренировочных экзаменационных работ).</p> <p>2. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за III четверть».</p> <p>4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>5. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению качества образования учащихся».</p> <p>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ.</p>	Март	<p>Директор школы, зам. директора школы по НМР, УВР</p> <p>руководители МО</p> <p>учителя-предметники</p> <p>классные руководители</p>
21.	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>2. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Анализ работы учителей начальных классов по подготовке к проведению ВПР.</p>	Апрель	<p>зам. директора школы по УВР</p> <p>МО учителей-предметников</p> <p>классные руководители</p>
22.	<p>1. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за IV четверть и учебный год». Допуск учащихся 9, 11 классов к ГИА.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение итогового контроля знаний.</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</p> <p>5. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>6. Анализ результатов работы учителей за год.</p>	Май	<p>Директор школы, зам. директора школы по УВР</p> <p>руководители МО</p> <p>учителя-предметники</p> <p>классные руководители</p>
23.	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в</p>	Июнь	<p>Директор школы, зам. директора школы по</p>

	том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.		УВР, МО учителей-предметников, классные руководители
24.	Систематическая курсовая, точечная профессиональная подготовка воспитателей (участие в вебинарах, семинарах, обеспечение транслировать свой опыт, обучение новым технологиям образования, обучение на курсах)	постоянно, согласно графика.	заместитель директора по дошкольному образованию
25.	Организация работы дифференцированных мобильных объединений (творческих групп)	согласно плана работы	заместитель директора по дошкольному образованию
26.	Мониторинг качества образования воспитанников	сентябрь, апрель	заместитель директора по дошкольному образованию
27.	Выстраивание системы оказания коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ, в том числе разработка программы с индивидуальным образовательным маршрутом.	По результатам мониторинга	заместитель директора по дошкольному образованию
28.	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы по дошкольному образованию	постоянно	заместитель директора по дошкольному образованию

4.3 Поэтапное внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога) настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога:

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива воспитателей.

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт педагога
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся и воспитанников

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе уделяется большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и другие мероприятия согласно Программе воспитания школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка.

Формирование гражданского общества и правового государства в любой стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Поэтому в настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален, так как именно сейчас государство стремится возратить утраченные ценности. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – проблема очень сложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами, поэто-

му цели и задачи патриотического воспитания дошкольников требуют переосмысления.

Приобщение детей к нравственным традициям способствует узнаванию и укреплению государственного самосознания, принципиального для сохранения самобытности общества, сохранение истории нашей Родины - это первостепенная наша задача.

Цель: гражданско-патриотического воспитания дошкольников : формирование у детей потребности совершать хорошие поступки, развитие способности чувствовать ответственность за судьбу своей страны, воспитание таких личностных качества, как сострадание, милосердие, дружелюбие.

Среди многообразия существующих классификаций видов патриотического воспитания мы приняли за основу следующую классификацию:

1. Патриотизм исторический. Этот вид патриотизма основан на славном и героическом прошлом нашей Родины. Используя этот вид патриотизма в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников, мы прежде всего знакомим их с героями нашего прошлого, со знаковыми событиями в истории нашей Родины, с фольклором. То есть, решаем, в основном, образовательные задачи.

2. Патриотизм духовный. Это особый вид патриотизма. Это те глубинные нравственные корни, которые ребенок начинает всасывать с молоком матери, это наши вековые традиции, наши духовные ценности, это та основа, которая неразрывно связывает каждого человека с его народом. Научить такому патриотизму невозможно, этот росток есть в душе каждого гражданина нашей страны, независимо от возраста. И наша задача – развить то, что уже заложено в душе каждого ребенка, проследить за тем, чтобы этот росток рос в правильном направлении. То есть, в данном случае мы с вами в основном решаем развивающие задачи.

3. Патриотизм проектный. Это способность человека ощущать себя частью общества и трудиться на его благо. Ян Амос Коменский отмечал в «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия».

В ходе воспитания проектного патриотизма решаются в основном воспитательные задачи.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государ-	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах ис-

<p>ство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>полнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020-2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023-2024 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;

-совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольных групп в условиях деятельности в режиме развития.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Планируемые мероприятия для достижения данной цели:

1. Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.
2. Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.
3. Осуществление индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.
4. Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.

5. Организация и проведение дней здоровья и («Школы безопасности»).
6. Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни
7. Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.
8. Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).
9. Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).
10. Организация полноценного питания в школьной столовой.
11. Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

Два раза в год проводить мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Планируемые мероприятия для достижения данной цели:

1. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы;

3. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;

4. Ведение школьного делопроизводства в электронном виде;

5. Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы;

6. Ведение электронных журналов и дневников;

7. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовленность учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе и в дошкольных группах

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоро-

вья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения, в том числе в дошкольных группах.

Задачи:

- 1 - Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- 2 - Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- 3 - Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- 4 - Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- 5 - Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- 1 - Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- 2 - Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы	Ответственные	Исполнители
Реализация инди-	Составление индиви-	Наличие индивидуаль-	Зам директора	Учителя-

индивидуального подхода к детям	дуального учебного плана с учетом данных диагностики	ных учебных планов с оценкой хода их выполнения	по УВР, зам. директора по ДО	предметники, воспитатели
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдательной позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.	Зам директора по УВР, зам. директора по ДО	Учителя-предметники, воспитатели
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы	Зам директора по УВР, зам директора по ВР, зам. директора по ДО	Учителя-предметники, воспитатели, родители, психолог, социальный педагог
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.	Зам директора по ВР, зам. директора по ДО	Учителя-предметники, воспитатели, психолог, социальный педагог
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс	Зам директора по УВР, зам. директора по ДО	Учителя-предметники, воспитатели, психолог, социальный педагог
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.	Зам директора по УВР, зам директора по ВР, зам. директора по ДО	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, родители, психолог, социальный педагог
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.	Зам директора по УВР, зам директора по ВР, зам. директора по ДО	Учителя-предметники, воспитатели, родители, психолог, социальный педагог

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления (ГОУ)

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цели:

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса:

1. -повышение качества предоставляемых дошкольных образовательных услуг;

2. -повышение гражданской и родительской активности;

- развитие солидарной ответственности всех объектов образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по техноло-

гии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, воспитанников, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе дошкольных группах и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе, - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Показатели	Ответственные за выполнение
1.	Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по ДО
2.	100% педагогов, воспитателей и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ДО
3.	Не менее 35% педагогов работающих по инновационным образовательным технологиям, 75% воспитателей дошкольных групп.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ДО
4.	Не менее 50% педагогов, 75% воспитателей дошкольных групп имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	Зам. директора по УВР, зам. директора по ДО
5.	100% обеспеченность специалистами и педагога-	Зам. директора по

	ми для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.	УВР, зам. директора по ДО
6.	Реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.	Зам. директора по УВР
7.	100% выпускников успешно осваивающих общеобразовательные программы и прошедших государственную итоговую аттестацию.	Зам. директора по УВР
8.	90% учащихся и дошкольников охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.	Зам. директора по ВР, зам. директора по ДО
9.	Успешная реализация инклюзивного образования в школе.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по ДО
10.	40% учащихся школы, 50 % воспитанников старшей и подготовительной группы включены в исследовательскую и проектную деятельность.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ДО
11.	В школе реализуется подпрограмма поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по ДО
12.	Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). В дошкольных группах этот показатель достигает 75%.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по ДО

7. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.