

Консультация для родителей

«Особенности развития речи детей дошкольного возраста»

«Особенности развития речи детей дошкольного возраста»

Своевременное и полноценное формирование **речи в дошкольном** детстве - одно из основных условий нормального **развития** ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе **развития речи** ребенка отражаются на его поведении, а также на его деятельности в различных его формах.

Развитие речи дошкольников происходит в течение нескольких **возрастных периодов**. Самым главным периодом считается **возраст** с одного года до четырёх лет, когда ребёнок овладевает основными закономерностями языка.

Ребёнок в процессе взаимодействия с миром и окружающими его людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим происходит **развитие его умственных способностей**, а соответственно и **речи**. Дети **дошкольного возраста** очень любознательные, они любят, когда им читают или рассказывают сказки, рассказы о растениях, животных, о мальчиках и девочках, таких же, как они сами.

У **детей** изначально существуют все возможности для освоения **речи**. В любой стране мира новорожденный обладает задатками для освоения того языка, на котором говорят окружающие его люди. Кроме того **детей** очень интересует языковая деятельность. Интересный феномен **детской речи** заключается в том, что дети создают свои слова (детское словотворчество, ориентируясь на смысловую и грамматическую сторону родного языка, т. е. эти слова не понятны для других людей, но в них отражён правильный смысл. Например, ручей – «журчей, говорящий правду – правдун, притонуть — утонуть, но не до конца. На основании этих слов в дальнейшем происходит формирование общеупотребительных слов.

Работа по **развитию детской речи** должны быть комплексной и решать задачи связанные со всеми сторонами речевого **развития** – **фонетической**, лексической, грамматической. Всестороннее влияние на речь ребёнка является обязательным условием **развития связной речи**. Но стихийное **развитие речи** не может поднять речь ребёнка на высокий уровень, необходима помощь взрослого, т. е. целенаправленное обучение и общение. Кроме того, взрослый пробуждает у ребёнка интерес к языку и побуждает его к творчеству.

Развитие речи дошкольников очень важная задача, так как всё чаще во время поступления детей в начальную школу, выявляются большие

проблемы в их речевом **развитии**. Дети не умеют грамотно выстраивать свои высказывания, им сложно рассказать о чём-либо, описать какое-либо явление, отсутствует умение рассуждать. Так же они имеют определённые трудности в работе с текстом.

Существуют определённые **особенности развития речи в каждый возрастной период**, кратко их охарактеризуем:

В год словарный запас ребёнка составляет 10-12 слов. В начале года в основном он пользуется экспрессивно - мимическими средствами общения, которые остались у него от младенческого **возраста**, так же в общении со взрослыми широко применяет жесты.

К **двум годам** активный словарь ребёнка вырастает до 200-300 слов. Ребёнок уже понимает обращённую к нему речь и сам начинает говорить. Ближе к середине года ребёнок начинает усваивать служебные слова и сложные бессоюзные, а чуть позднее союзные предложения. Именно в 2 года речь становится главным средством, которое использует ребёнок для общения с близкими людьми.

Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) .

Развитие речи у детей 3-4 лет происходит особенно быстро. Как правило, ребёнок к 3-м годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь малышей от 3-х до 4-х лет растёт буквально не по дням, а по часам, примерно до 100 новых слов за месяц. Если в три года ребёнку для общения достаточно нескольких сотен слов, в четыре года эта цифра достигает 1, 5-2 тысячи слов. При этом надо помнить, что в семье для повседневного общения взрослыми используются в среднем от 3-х до 5-ти тысяч слов.

Так же быстро улучшается и звуковое оформление слов, более **развёрнутыми** становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого **развития**: одни к трём годам часто и правильно произносят слова, а другие говорят недостаточно отчётливо, неправильно произносят слова, третьи говорят недостаточно отчётливо, неправильно произносят отдельные звуки. Наиболее типичными ошибками являются пропуск и замены звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры (*сокращение слов- тамва, вместо трамвай, неправильное ударение*) .

Речь трёхлеток однотипна. Все глаголы они произносят в настоящем времени. Понятие малыша о прошлом или будущем ещё ограничено. Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, потом сказуемое затем дополнение. Малыши легко воспринимают простые назывные предложения. В этом **возрасте у детей появляется особый интерес к словам**. Малыши пытаются установить значение слов, их происхождение, создают свои слова (*кружинка вместо дружинка*). Малыша привлекают звуковое оформление слов, и он даже

пытается исправлять плохо говорящих сверстников, хотя ещё не может определить, какой звук или часто в слове произнесено неправильно.

Ребёнок ещё не может самостоятельно определить, из каких звуков состоит слово, установит их последовательность, разложить слово на части (*слоги звуки*).

Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) .

Больше всего в ребёнке четырёх-пяти лет поражает его успехи в усвоении родного языка. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. В нём появляются абстрактные понятия. Малыш пытается понять смысл общих категорий: счастье, нежность, справедливость, любовь. Ребёнок хочет осмыслить значение слов, объяснить их происхождение. Его интересуют все характеристики слов: смысл, звуковая форма, мелодия и музыкальность. Ребёнок как бы играет словами, как раньше он тщательно и долго обследовал различные предметы. Малыш часами может видоизменять слова, придумывая новые. Он «играет» рифмами, но это не поэзия. Чаще всего рифма не связана с содержанием с содержанием, а лишь **по-особому звучит**.

В речи ребёнка, кроме простых предложений, начинают появляться и сложноподчинённые. Малыш меняет части **речи местами**, часто использует союзы и предлоги.

В этом **возрасте** в какой-то момент ребёнок начинает говорить только вопросительными предложениями – столько, зачем и почему обрушивается на **родителей!** Этот **возраст называют иногда возрастом «почемучек»**. Ребёнок даже **способен задавать вопрос-предвидение**: что будет?

Вся его вербальная (*словесная*) активность направлена на решение глобальных проблем. Как ребёнок 2-3 лет использует свои двигательные **способности** для тщательного и мгновенного исследования пространства, так 4-5-й ребёнок, освоив язык, использует его для изучения этого неизвестного внешнего мира. Ребёнок стремится понять: что хорошо, что плохо и почему?

К 5-ти годам он уже **способен понимать пассивные конструкции**, легко использует и применяет прошедшее и будущее время глагола. Малыш в этом **возрасте** как никогда легко усваивает правила грамматики и запоминает буквы. При правильной организации обучения ребёнка грамоте он **способен** легко и быстро научиться читать.

В этом **возрасте** у ребёнка проявляется сильнейшая тяга к изучению слова. Он пытается читать и писать буквы. Было бы большим упущением не дать малышу знания, которых он так жаждет.

В **возрасте 4-х 5-ти лет** ребёнок может пересказать услышанную сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном.

Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

На шестом году жизни продолжается совершенствование всей речевой системы. Словарь обогащается обобщающими понятиями,

систематизируется (*усваиваются отношения антонимии-синонимии, многозначность*). **Развивается функция словоизменения**: ребёнок учится изменять существительное по падежам, глаголы по лицам и числам. Совершенствуется звуковая сторона **речи**. Ребёнок начинает различать недавно усвоенные звуки (*свистящие, шипящие, санорные*).

Активно овладевая системой склонения и спряжения, ребёнок встречается с историческими чередованиями (*например: косил – кошу, гость- гощу, писал – пишу, метал – мечу, сказал – скажу, представляющимися сложностью для детей этого возраста, особенно на фоне продолжающегося формирования фонематической системы*: недостаточно сформированного фонематического восприятия и слухо - произносительных дифференцировок свистящих, шипящих, свистящих - шипящих и санорных звуков. Чтобы усвоить эти явления, требуется большая языковая практика.

В фонематической системе каждая единица характеризуется определённой совокупностью смыслоразличительных признаков. Для согласных звуков в русском языке это: твёрдость и мягкость, звонкость и глухость, способ и место образования, наличие или отсутствие назализации. Если фонемы отличаются только смыслоразличительным признаком, их называют близкими, оппозиционными.

В этом **возрасте запас слов детей совершенствуется**, обогащается. Дети могут составлять сложноподчинённые предложения, многие пересказывают, составляют рассказы самостоятельно. Диалогическая и монологическая речь детей **более совершенна**. Дети умеют читать, составлять слово из звуков, выделять место положения звука (*вначале, в середине и в конце*). Некоторые дети, этого **возраста идут в школу**.

Особенности развития речи детей 6-7 лет (подготовительная группа) .

У старших дошкольников **6-7 года жизни формируется фонематическое восприятие и слухо- произносительные дифференцировки следующих оппозиционных фонем**: С-З, Ш-Ж (*отличаются работой голосовых связок*) ; С-Ш, Сь-Щ, З-Ж (*отличаются местом образования*) ; Т-Ц. С-Ц, Ть-Ч, Щ-Ч, р-Л (*отличаются способом образования*).

Ребёнок уже понимает, что изменение одной фонемы в слове («дар-дал», «сор-бор-хор») или их последовательности («соль-лось, «замок-мазок») меняют смысл или разрушает слово.

Умение выделить из множества звуков, воспринять, отделить от других и запомнить определённые смыслоразличительные признаки фонем – плод совокупной работы нескольких систем мозга: речеслухового и рече - двигательного анализаторов (преимущественно первого, слухового и зрительного, сохранной пространственно-временной и двигательной систем).

Однако в период обучения чтению, счёту и письму достаточно часто обнаруживаются недостатки зрительно-пространственных восприятия и представлений у детей. Многие дети путают правую и левую стороны, зеркально изображают буквы, пытаются писать, читать и решать примеры справа налево. Многим трудно понять и правильно употреблять предложные **конструкции**, означающие пространственные отношения.

Подобные недостатки чаще всего встречаются на фоне недостаточно **развитой мелкой (пальчиковой)** и речевой моторики, что, в свою очередь, тесно связано с нарушениями звукопроизношения.

Язык при артикуляции перемещается во рту с большой скоростью. А точность его движения исключительно важна для членораздельной **речи**.

Развитие пальчиковой моторики не только имеет ведущее значение для успешного овладения актом письма, но и ускоряет **развитие речевой моторики**, так как представительства в мозгу движений мышц языка и пальцев рук близко соседствуют.

И. Кант отмечал: «Рука является вышедшим наружу головным мозгом». Подобные высказывания встречаются и в работах отечественных педагогов: «Есть основания рассматривать кисть руки как орган **речи – такой же**, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция есть ещё одна речевая зона» (М. М. Кольцова)

«Представление, что при любом двигательном тренинге.... Укрепляются не руки, а мозг, вначале казались парадоксальным, и лишь с трудом проникло в сознание педагогов» (Н. А. Берштейн).

Все **перечисленные особенности развития речи детей дошкольного возраста**, характерны для **развития** ребёнка без отклонений от нормы.

У вас есть основания для беспокойства за речь ребенка, если:

- он недостаточно хорошо понимает вашу речь и ваши просьбы;
- ребенок неактивен в речевом общении, предпочитает молчать;
- искажает слоговую структуру слов (*например, вместо поросенок говорит посек, вместо велосипед – выписед*);
- неправильно произносит звуки или вообще их пропускает в словах (*корова – коова*);
- не может связно рассказать о происходящих событиях;
- у него ограничен бытовой словарный запас (*мало сведений о предметах и явлениях, непосредственно его окружающих*);
- ребенок не может сгруппировать и назвать предметы по одному обобщающему признаку, одним словом (*например, овощи, одежда*);
- затрудняется заменить слово синонимом, подобрать антоним;
- у него носовой оттенок голоса, заикание или смазанная нечеткая речь (*говорит, как будто каша во рту*).

Для нормального становления речевой деятельности необходимы:

- определенная степень зрелости различных структур головного мозга;
- координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;

- **развитие слуха**, зрения, двигательных навыков, эмоций;
- формирование потребности в общении.

Для правильного и эффективного воздействия на формирование **речи своего ребенка родителям** необходимо учесть следующие моменты.

1. следует реально оценить состояние здоровья ребенка. В последние годы резко увеличилось количество **детей с различными отклонениями в развитии головного мозга**, а при этом одной из первых страдает именно речь.

2. если **родителей** что-то беспокоит в речевом **развитии ребенка**, не надо бояться обращаться за **консультацией к специалистам**. Многие исследователи в разные годы неоднократно подчеркивали: не надо ждать, когда закончится процесс **развития речи ребенка**, - необходимо оказывать ему разностороннюю помощь до завершения этого процесса, **способствуя**, таким образом, предупреждению возможных расстройств **речи (возрастных и некоторых патологических)**.

3. нельзя сводить проблему формирования **речи к обучению грамоте** (освоению навыков чтения и письма, так как **развитие речи - сложный процесс**, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью. **Развитая речь** в понимании многих **родителей** – это умение читать (*и писать – хотя бы печатными буквами*) как минимум и умение рассказывать стихи как минимум. Поэтому они стремятся, как можно раньше научить своего ребенка читать и даже писать, при этом многие важные стороны **развития** ребенка остаются без должного внимания, а иногда вообще не учитываются, хотя давно известно, что умение ребенка читать и писать не является показателем его **развития**. Чтение и письмо - только необходимое средство, которым на определенном этапе ребенок овладевает для своего последующего полноценного **развития**. При этом чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют от ребенка определенного уровня **развития**, в том числе и речевого. Известно, что качественно овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, без **развитого речевого слуха** и т. п. овладение грамотой – не самоцель, это определенный этап речевого **развития ребенка**, который подразумевает серьезную предшествующую и последующую работу по речевому и языковому **развитию детей**.

Развитие речи у ребёнка длится на протяжении всего **дошкольного** детства и имеет свои **особенности**. От того каким образом вы организовали работу по **развитию речи** зависит будущее ребёнка и его успешная реализация в обществе.