

УТВЕРЖДАЮ

Директор



И.И. Яцына /

Приказ № 35

от «09» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ставропольского края
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
за 2020 год

Оглавление

Аналитическая часть.....	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Оценка образовательной деятельности	4
III. Оценка системы управления организацией.....	12
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	14
V. Оценка организации учебного процесса.....	44
VI. Оценка востребованности выпускников.....	45
VII. Оценка качества кадрового обеспечения.....	46
VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	48
IX. Оценка материально-технической базы.....	50
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
Результаты анализа показателей деятельности организации	53

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа №3»

Директор школы- Яцына Андрей Александрович

Год основания учреждения - 2020 г.

Учредитель: министерство образования Ставропольского края.

Собственник: министерство имущественных отношений Ставропольского края.

Подчиненность: министерство образования Ставропольского края

Лицензия на образовательную деятельность - серия 26 Л 01 № 0002532, рег. № 6273 от 13.01.2020 г. (бессрочная)

Государственная аккредитация - Серия 26А02 №0000734, рег. №3086 от 22.05.2020 г. (срок действия до 22.05.2032 г.).

ИНН – 2618023886

ОГРН – 1192651019208

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 26.ПР.02.000.М.000061.07.20 от 10.07.2020 г.

ГБОУ СК «СОШ № 3» - современное общеобразовательное учебное заведение, расположенное в пос. Мирный, Предгорного района Ставропольского края.

ГБОУ СК «СОШ № 3» реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования базового и профильного уровней, программы дополнительного образования. Учащимся созданы все условия для общекультурного, личностного, познавательного и творческого развития, для получения общего и дополнительного образования.

В учреждении функционируют 4 дошкольные группы, с планируемым контингентом 100 воспитанников.

Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 14787 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных групп 1505,92 кв. м

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00 часов.

Приём детей в дошкольные группы осуществляется на основании направления Министерства образования Ставропольского края.

При приёме ребёнка в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребёнка из ДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Контактная информация:
Юридический (фактический) адрес: 357374, Ставропольский край, Предгорный район, Поселок Мирный, улица Шоссейная, дом 17
Филиалы (отделения) - отсутствуют.
Телефон: (87961) 6-95-33
Электронная почта: mir3sk@mail.ru
Веб-сайт: www.mirnaya3sk.ru

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ СК «СОШ № 3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ и содержательной части программ учебных предметов. Основные образовательные программы начального и основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особенностей ГБОУ СК «СОШ № 3» и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении. В 2020 году на заседании педагогического совета (протокол №6 от 30.08.2020 г.) утверждена основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования составлена на основе примерной ООП и содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Рабочие программы по предметам разработаны учителями-предметниками на основе авторских программ и имеют следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочей программе отражены и обоснованы особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС и соответствуют учебному плану ГБОУ СК «СОШ № 3».

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на

социализацию обучающихся. Учебный план 1-4, 5-9, 10 классов в 2020-2021 учебном году обеспечивает реализацию основных принципов Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования ГБОУ СК «СОШ № 3» в 11 классе продолжила свое функционирование как учреждение, реализующее учебные планы на профильном уровне:

- учебный план химико-биологического профиля с изучением на профильном уровне химии и биологии, математики;

Обучающиеся в рамках образовательной программы со 2 класса изучают иностранный язык (английский). С 2019-2020 года введен второй иностранный язык (французский).

Также в учебный план 2020 года введены предметы: «Родной язык» и «Родная литература». Обеспечение базового федерального компонента учебного плана 1-11 классов выполняется полностью. По итогам 2019-2020 учебного года программы по предметам учебного плана выполнены на 100%. Учащаяся, обучающаяся по состоянию здоровья на дому, успешно прошла курс за 5 класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Воспитательная работа и дополнительное образование. Воспитательная работа обучающихся реализуется через модульную программу воспитания и включает в себя: модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Классное руководство», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Школьный урок», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Школьные медиа», модуль «Организация предметно – эстетической среды», модуль «Работа с родителями». Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности.

Современная система воспитания базируется на основных регламентирующих нормативно-правовых документах (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты и др.), которые позволяют рассматривать развитие современного ребенка в единстве и взаимосвязи образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа в школе обеспечивается совместной деятельностью классных руководителей 1-11 классов, заместителя директора по воспитательной работе, педагога – психолога, социального педагога, совета обучающихся и основывается на организационной деятельности детского объединения, заложенного в системе ученического самоуправления. Концепция воспитательной деятельности классных руководителей и социально - психологической службы (СПС) школы заключается в сохранении психологического здоровья личности в воспитательном и учебном процессе, обеспечении индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого- педагогического изучения личности учащегося; содействии полноценному личностному и интеллектуальному развитию ребенка на каждом возрастном этапе; формировании способности к самовоспитанию и саморазвитию; профилактике и преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, формировании осознанной мотивации учебной деятельности.

План воспитательной работы ГБОУ СК «СОШ №3» включает в себя мероприятия, которые способствуют вовлечению каждого ученика в общественную жизнь школы.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. гражданско – патриотическое воспитание;

Главной целью которого является воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства.

2. нравственно – эстетическое воспитание;

цель которого воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

3. Учебно-познавательная деятельность; с целью осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность с главной целью сформировать у

учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Так как 2020 год был объявлен «Годом памяти и славы», большое внимание было уделено подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 75летия Победы. Так в феврале была запущена всероссийская акция «Георгиевская лента», в которой большинство ребят школы принимали активное участие, проведено всероссийское мероприятие «Блокадный хлеб». Были проведены классные часы «Ратные страницы истории Отечества», на которых учащиеся узнали об истории подвигов народов России во имя защиты Родины. Здесь хочется поблагодарить классных руководителей за подготовку и проведение данного мероприятия. Особо хочется отметить мероприятия, проведенные в рамках 23 февраля: «Смотр строя и песни» с 1 по 7 классы и конкурс «Инсценированной военной песни» 8 — 11 классы. Классы с большим удовольствием соревновались друг с другом.

Большие коррективы в 2020 году в план мероприятий внес карантин, с конца февраля и до 7 марта выпали мероприятия, посвященные Международному женскому дню.

После долгих весенних каникул, вся работа перетекла в дистанционный режим, где учащиеся нашей школы участвовали в предложенных нами онлайн — мероприятиях и присылали видео и фотоотчеты. Переход на дистанционный режим работы показал, что индивидуальное участие детей в мероприятиях такого формата более активное, в отличие от мероприятий, проводимых в школе до карантина, которые направлены на индивидуальное участие.

В школе организована работа органов ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав входят представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Было проведено несколько заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, участие в акциях и школьных мероприятиях. Крупными делами, проведенными советом обучающихся стали:

- Всероссийская акция «Георгиевская лента»
- День освобождения Ставрополя от немецко — фашистской оккупации
- «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».
- День самоуправления во Всемирный день учителя.

Летом в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией не состоялось пребывание детей в детском оздоровительном лагере школы. Было организовано две онлайн — смены. Для этого на сайте школы было размещено большое количество онлайн — мероприятий. Наши педагоги подготовили и сняли на видео мастер — классы и конкурсы для онлайн — лагеря. Мы сможем использовать эти мероприятия не только во время летнего отдыха, но и по необходимости в учебное время.

Во время учебного процесса мы активно сотрудничаем и со сторонними организациями, Молодежный центр поселка Мирного и ЦДТ «Предгорье», где наши дети участвуют в различных тематических конкурсах и мероприятиях. Техно – парк «Кванториум».

Физическое воспитание учащихся. В школе большое внимание уделяется физической культуре и спорту. Спортивно-оздоровительная работа с учащимися классов выстраивалась на основе сочетания системы мероприятий и проведения систематической ежедневной работы на уроках и во внеурочное время.

Младшие школьники организованы на проведение ежедневных академических часов, обязательных поурочных физминуток, прогулок на свежем воздухе в группах продленного дня. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры проходит через проведение занятий по физической культуре, внутришкольных соревнований, выявление детей с ослабленным здоровьем (определение групп здоровья) и занятий в спортивных секциях.

В октябре 2020 года начали свою работу спортивные секции каратэ, спортивные игры, вольная борьба.

Система мероприятий по спортивно-оздоровительной работе включала в себя организацию и проведение внутришкольных соревнований и первенств, участие в соревнованиях муниципального и регионального уровней.

В течение года были проведены следующие мероприятия: соревнования «А ну-ка,

мальчики», соревнования по общей физкультурной подготовке (ОФП) 10-11 классов (юноши, девушки), первенства по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, «Веселые старты».

Профилактика дорожного травматизма и чрезвычайных ситуаций реализуется через комплекс мероприятий, запланированных в школе, и благодаря участию в муниципальных и краевых акциях.

Классными руководителями, педагогами-организаторами, руководителем кружка ЮИД инструктажи обучающихся (на выход и выезд организованных групп), просмотр видеоматериалов, распространение листовок по использованию светоотражающих элементов в одежде, использование удерживающих средств (детские кресла, ремни безопасности) при перевозке пассажиров.

Большая работа по пропаганде соблюдения ПДД проведена отрядом ЮИД: составление маршрутных листов «Моя дорога в школу и обратно», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны», пятиминутки «Знай правила дорожного движения».

Для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о мерах профилактики нарушений ПДД и ТБ, правилах поведения при проведении массовых мероприятий, профилактики правонарушений и преступлений, соблюдения законодательства СК и РФ и другое, регулярно проводится информирование через электронную почту, смс или социальные сети.

Таким образом, в школе проводится работа по разностороннему воспитанию личности учащихся, регулярные классные часы, беседы по профориентации, организовано посещение учреждений культуры, походы и экскурсии по туристическим маршрутам.

Одним из ведущих направлений в области воспитательной работы в школе является **взаимодействие с родительской общественностью**, которое осуществляется через работу общешкольного Родительского комитета, проведение различных мероприятий, собраний родителей (законных представителей), родительских комитетов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование учащихся гимназии реализуется через работу кружков, секций и детских объединений. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей. С 2020 года на базе школы работает 8 кружков и объединений, спортивных секций, всего было задействовано 142 учащихся, что составило 65% от общего числа учащихся школы.

Таблица 2.1.

Кружковая работа обучающихся 2020 учебный год

Наименование кружков	Число кружков, ед.		в них обучающихся, чел.	
	все го	в том числе платные	все го	в том числе платных
Каратэ	1	0	20	0
Фантазия	1	0	20	0
Спортивные игры	1	0	20	0
Исток	1	0	20	0
Юный волонтер	1	0	20	0
Юные инспектора движения	1	0	20	0
Хореографический	1	0	20	0
Вольная борьба	1	0	20	0

Кружки и объединения дополнительного образования работают с октября 2020 года.

Оценка образовательной деятельности дошкольных групп

Образовательная деятельность в дошкольных группах ГБОУ СК «СОШ № 3» в 2020 году организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; (в прошлом году работали по

ним)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28 сентября 2020 года N 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", от 28 января 2021 года N 2:

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27 октября 2020 года N 32,

- Основной образовательной программой государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2020-2024 уч.годы, принятой на педагогическом совете 13.01.2020.г и утвержденной приказом директора № 18 от 13.03.2020г, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издание 5-е;

- Учебным планом по основной общеобразовательной программе дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом директора № 100/7 от 29,08.2020г;

-Планом работы дошкольных групп государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом директора № 100/6 от 29,08.2020г;

Вся методическая работа дошкольных групп планируется и проводится с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещали 98 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В период с 09.01.2020 по 31.01.2020 год функционировало две группы с режимом кратковременного пребывания воспитанников, младшая 18 человек и старшая 14 человек. Обслуживали присмотр и уход два помощника воспитателя. Группы работали в первую половину дня.

С 01.02.2020 в ГБОУ СК «СОШ № 3» сформировано 4 группы общеразвивающей направленности:

– младшая группа – 12 воспитанников;

– средняя группа – 6 воспитанников;

– старшая группа – 10 воспитанников;

– подготовительная к школе группа – 4 воспитанников, на конец 2019-2020 учебного года всего было 68 человек.

Состоялся первый выпуск воспитанников 9 человек.

На конец анализируемого периода списочный состав групп следующий:

– младшая группа – 25 воспитанников;

– средняя группа – 25 воспитанников;

– старшая группа – 23 воспитанников;

– подготовительная к школе группа – 25 воспитанников.

Во всех возрастных группах проводилась диагностика по адаптации воспитанников к образовательному учреждению.

Таблица 2.2.

Показатели адаптации прибывших детей на конец отчетного периода.

Возрастная группа	Всего детей	Характер адаптации			
		легкий	средний	Тяжелый	Крайне тяжелый
Младшая	25	13	11	1	0
Средняя	25	15	9	1	0
Старшая	23	12	10	1	0
Подготовительная к школе группа	25	18	7	0	0

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики рассматриваются и утверждаются на методическом Совете по дошкольному образованию – диагностические карты и занятия (по каждому направлению программы);

– диагностические срезы проводятся воспитателем, он их анализирует и заместитель директора по дошкольному проводит мониторинг, наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольных групп на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Таблица 2.3.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	<i>младшая группа</i>	6	14	14	56	5	20	25
Качество освоения образовательных областей	7	40	13	49	5	5	25	94

Таблица 2.4

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	<i>средняя группа</i>	11	27	6	15	8	20	25
Качество освоения образовательных областей	8	30	13	50	4	20	25	100

Таблица 2.5.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	<i>старшая группа</i>	10	46	12	51	1	2,3	23
Качество освоения образовательных областей	5	12	12	27	6	13	23	52

Таблица 2.6.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	<i>подготовительная группа</i>	10	46	12	51	1	2,3	23
Качество освоения образовательных областей	5	12	12	27	6	13	23	52

В июне 2020 года, воспитатель подготовительной к школе группы проводил обследование воспитанников группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, низкий уровень сохранился у одного воспитанника, который ранее мало посещал детский сад, что говорит о р

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В дошкольных группах для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации привычного режима для детей родителям оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования в большей степени в старших группах.

О результатах образовательной деятельности по отдельным направлениям в дистанционном режиме

Опрос воспитателей дошкольных групп ГБОУ СК «СОШ №3» показал, что наряду со сложностью проведения музыкальных и физкультурных занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в младшей средней группе.

Дополнительное образование в дистанционном режиме

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования по программам художественно-эстетической и театральной направленности, показывает снижение показателя по охвату количества воспитанников, что является закономерным, в связи с занятостью родителей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности в дистанционном режиме

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствию соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Удовлетворенность качеством дистанционного образования, согласно опроса родителей (законных представителей) старшей и подготовительной группы, свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные недостатки.

Воспитательная работа дошкольных групп ГБОУ СК «СОШ № 3»

Основной целью воспитательной работы в д дошкольных группах ГБОУ СК «СОШ № 3», является воспитание каждого ребенка социально-ответственной личностью, способную к адаптации и самореализации на каждой ступени своего развития.

Основными направлениями в нашей работе являются:

- нравственная деятельность
- гражданско-патриотическая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- интеллектуальная деятельность
- проектно-творческая деятельность
- социальная деятельность

Создаем условия и ситуации для воспитания доброжелательности, положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми путем вовлечения их в игру, воспитываем ценностное отношение к прекрасному, к природе, окружающей среде, формируем представления об эстетических идеалах и ценностях, воспитываем трудолюбие, гражданственность, патриотизм.

Чтобы выработать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 2.7.

Характеристика семей по составу на конец 2020 года:

Возрастная группа	Количество семей всего	полная	неполная	многодетные	опекаемые
Младшая	23	22	1	8	
Средняя	24	22	2	10	
Старшая	23	20	3	18	
Подготовительная к школе группа	25	23	2	18	1
Итого	95	87	8	54	1

Таблица 2.8.

Характеристика семей по количеству детей на конец 2020 года:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Дополнительное образование

В 2020 году в дошкольных группах ГБОУ СК «СОШ №3» работали кружки по направлению: художественно-эстетическое: изостудия «Акварельки» и «Мир театра». В дополнительном образовании участвует 80 человек, Воспитанники разделены на возрастные группы, две группы (младшая и старшая). Занятия проходят один раз в неделю в каждой группе, во вторую половину дня. Продолжительность занятия – 20,30 минут.

Разработаны и утверждены рабочие программы. «Акварельки» составлена на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Новизна данной программы развитие не только изобразительных навыков, но речевого и интеллектуального развития детей, через обучение изобразительным навыкам с использованием традиционных и нетрадиционных техник рисования. Главным содержанием видов деятельности в рамках данной методики выступает процесс «открытие мира» с использованием установки говорения на русском языке.

Программа «Мир театра» по театрализованной деятельности для детей 3-7 лет основана на программах: М.Д. Маханевой и Иващенко Л.П. «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста».

Направленность данной программы: художественно-эстетическое и речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и

разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка..

Актуальность программы. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные педагогом вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи. Исполняемая роль, особенно диалог с другим персонажем, ставит маленького актера перед необходимостью ясно, четко, понять, изъясняться. Ребенок во время игры чувствует себя раскованно, свободно, даже не замечая, что занят очень важным делом, что способствует реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки. Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогает ему продемонстрировать товарищам свою позицию, умения, знания, фантазию.

Имеется все необходимое оборудование и материалы для выполнения образовательных программ.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает большое желание посещать кружки.

III. Оценка системы управления организацией

ГБОУ СК «СОШ № 3» возглавляет Яцына Андрей Александрович.

Управление ГБОУ СК «СОШ № 3» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов.

Таблица 3.1.

Органы управления, действующие в ГБОУ СК «СОШ № 3»

Наименование органа	Функции
Директор Яцына Андрей Александрович	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет, председатель Кудаева Светлана Алиевна	<p>К компетенции Управляющего совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития; • принятие Программы развития Учреждения; • принятие решения о единой форме одежды обучающихся; • представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; • заслушивание отчета директора Учреждения по итогам финансового года; • содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; • содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; • согласование локальных нормативных актов, затрагивающих интересы участников образовательных отношений; • профилактика экстремизма и ксенофобии, предотвращение негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения.
Педагогический совет, председатель Яцына Андрей Александрович	<p>К компетенции педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и принятие образовательных программ Учреждения, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; • согласование Положения о порядке работы аттестационной комиссии Учреждения, Положения о методическом объединении, Положения о методическом совете, других локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;

	<ul style="list-style-type: none"> • определение направления инновационной деятельности, взаимодействия Учреждения с научными организациями; • принятие решения о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ (модулям); • принятие решения о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения; • принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании соответствующего уровня; • принятие решения о формах получения образования и формах обучения; • принятие решения о поощрениях и взысканиях обучающихся; • внесение предложений о поощрении педагогических работников; • выдвижение кандидатур для поощрения ведомственными наградами; • принятие плана учебно-воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год; • принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора Учреждения; • принятие отчета о самообследовании Учреждения;
<p>Общее собрание работников, председатель Яцына Андрей Александрович</p>	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка учреждения; • рассмотрение графиков работы, графиков отпусков работников Учреждения и внесение рекомендаций к их утверждению; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; • определение порядка и условий предоставления педагогическим и иным работникам Учреждения социальных гарантий и льгот в пределах компетенции учреждения; • заслушивание отчетов директора о расходовании бюджетных средств, а также средств, полученных Учреждением от деятельности, незапрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной настоящим Уставом. • заслушивание отчетов о работе директора, заместителей директора и других работников, внесение на рассмотрение администрации Учреждения предложений по совершенствованию работы; • ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности Учреждения и отчетом администрации Учреждения о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; • выдвижение кандидатур из числа работников Учреждения на поощрение наградами.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

Таблица 3.2.

Руководители методических объединений

Название МО	ФИО руководителя МО	Категория
МО учителей начальных классов	Ижаева Ф.М.	нет
МО учителей гуманитарного цикла	Байрамкулова Х.И.	высшая
МО учителей естественно-научного цикла	Козбаева Ф.С.-А.	нет
МО учителей эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ	Темирбулатова А.Н.	нет

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет школы (председатель Казиева З.Х.).

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Содержание и качество подготовки

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа № 3» начало свою образовательную деятельность 13 января 2020 года. Таким образом, анализ содержания и качества подготовки будет содержать период за 1 год.

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, направленными письмом от 08.04.2020 № ГД-161/04, приказом Министерства образования Ставропольского края от 22 мая 2020 года №581-пр, после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19 в регионе были определены и утверждены приказом директора ГБОУ СК «СОШ № 3» от 23.05.2020 № 68 даты и порядок завершения учебного года:

- для обучающихся I-III классов – 25 мая 2020 года;
- для обучающихся IV-VIII классов – 30 мая 2020 года;
- для обучающихся IX-XI (XII) классов – 06 июня 2020 года.

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

2-8-е, 10-е классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам четырех прошедших четвертей.

9-е, 11-е классы

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

Таблица 4.1.

Количественные показатели успеваемости

№ п/п	Параметры статистики	Количество, чел.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2019/20 года), в том числе: – начальная школа – основная школа – средняя школа	184 77 94 13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа – средняя школа	– – –
3	Не получили аттестат: – об основном общем образовании – о среднем общем образовании	– –
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – средней школе	1 –

В 2019/20 учебном году в ГБОУ СК «СОШ № 3» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне **начального** общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – 4 года.

Цель реализации основной образовательной программы **начального** общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ГБОУ Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа №3» основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

На уровне **основного** общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – 5 лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне **среднего** общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Нормативный срок освоения – 2 года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ СК «СОШ № 3»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей ГБОУ СК «СОШ № 3» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

ГБОУ СК «СОШ № 3» принимаются все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс ГБОУ СК «СОШ № 3» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом ГБОУ СК «СОШ № 3», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ГБОУ СК «СОШ № 3», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Таблица 4.2.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
2	5	2	5	0	58 %	100 %	4	67 %
3 «А»	3	6	4	0	69 %	100 %	3,9	63,7 %
3 «Б»	6	6	3	0	80 %	100 %	4,2	72,8 %
4	2	7	6	0	60 %	100 %	3,7	57,6 %
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ								
2	8	3	1	0	92 %	100 %	4,6	85,7 %
3 «А»	6	6	1	0	92 %	100 %	4,4	78,5 %
3 «Б»	11	4	0	0	100 %	100 %	4,7	90,4 %
4	4	8	3	0	80 %	100 %	4,1	68 %
РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)								
2	5	2	5	0	54 %	100 %	4	67 %
3 «А»	5	5	3	0	77 %	100 %	4,2	71,4 %
3 «Б»	9	4	2	0	87 %	100 %	4,5	81,9 %
4	2	10	3	0	80 %	100 %	3,9	63,2 %
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (на русском)								
2	8	3	1	0	92 %	100 %	4,6	85,7 %
3 «А»	8	5	0	0	100 %	100 %	4,6	86,1 %
3 «Б»	11	4	0	0	100 %	100 %	4,7	90,4 %
4	4	8	3	0	80 %	100 %	4,1	68 %
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)								
2	7	3	2	0	83 %	100 %	4,4	80,3 %
3 «А»	6	4	3	0	77 %	100 %	4,2	74,1 %
3 «Б»	7	6	2	0	87 %	100 %	4,3	77,1 %
4	2	8	5	0	67 %	100 %	3,8	59,5 %
МАТЕМАТИКА								

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
2	7	3	2	0	83 %	100 %	4,4	80,3 %
3 «А»	7	6	0	0	100 %	100 %	4,5	83,4 %
3 «Б»	7	7	1	0	93 %	100 %	4,4	78,9 %
4	3	9	3	0	80 %	100 %	4	65,6 %
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР								
2	9	2	1	0	92 %	100 %	4,7	88,7 %
3 «А»	6	7	0	0	100 %	100 %	4,5	80,6 %
3 «Б»	10	5	0	0	100 %	100 %	4,7	88 %
4	5	8	2	0	87 %	100 %	4,2	72,3 %
МУЗЫКА								
2	12	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
3 «А»	13	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
3 «Б»	15	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
4	13	2	0	0	100 %	100 %	4,9	95,2 %
ИЗО								
2	12	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
3 «А»	13	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
3 «Б»	15	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
4	13	2	0	0	100 %	100 %	4,9	95,2 %
ТЕХНОЛОГИЯ								
2	12	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
3 «А»	13	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
3 «Б»	15	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
4	14	1	0	0	100 %	100 %	4,9	97,6 %
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА								
2	12	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
3 «А»	13	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
3 «Б»	15	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
4	13	2	0	0	100 %	100 %	4,9	95,2 %

Таблица 4.3.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
5	6	10	6	0	72,7 %	100 %	4	66,2 %
6	4	6	4	0	71,4 %	100 %	4	66,3 %
7 «А»	4	8	5	0	70,6 %	100 %	3,9	64,2 %
7 «Б»	0	7	5	0	58,3 %	100 %	3,6	52,3 %
8	4	9	4	0	76,5 %	100 %	4	65,9 %
9	2	5	5	0	58,3 %	100 %	3,75	58,3 %
ЛИТЕРАТУРА								
5	10	8	4	0	81,8 %	100 %	4,3	75,5 %
6	9	4	1	0	92,9 %	100 %	4,6	85,1 %
7 «А»	8	6	3	0	82,4 %	100 %	4,3	76 %
7 «Б»	2	8	2	0	83,3 %	100 %	4	65,3 %
8	8	7	2	0	88 %	100 %	4,4	77,6 %
9	5	4	3	0	75 %	100 %	4,2	72 %
РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)								
5	10	9	3	0	86,4 %	100 %	4,7	76,5 %
6	7	6	1	0	92,6 %	100 %	4,4	80 %
7 «А»	10	4	3	0	82,4 %	100 %	4,4	80,2 %
7 «Б»	4	5	3	0	75 %	100 %	4,1	69 %
8	7	7	3	0	82,4 %	100 %	4,2	78,8 %
9	6	6	0	0	100 %	100 %	4,5	82, %
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русский)								
5	12	9	1	0	95,5 %	100 %	4,5	82,4 %

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
6	11	3	0	0	100 %	100 %	4,9	92,3 %
7 «А»	13	4	0	0	100 %	100 %	4,8	95,1 %
7 «Б»	5	5	2	0	83,3 %	100 %	4,3	74,3 %
8	11	6	0	0	100 %	100 %	4,6	87,3 %
9	6	6	0	0	100 %	100 %	4,5	82 %
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)								
5	9	5	8	0	63,6 %	100 %	4,05	68,5 %
6	5	5	4	0	71,4 %	100 %	4,07	68,9 %
7 «А»	6	6	5	0	70,6 %	100 %	4,06	68,5 %
7 «Б»	3	4	5	0	58,3 %	100 %	3,8	61,3 %
8	4	7	6	0	64,7 %	100 %	3,9	62,6 %
9	3	6	3	0	75 %	100 %	4	66 %
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)								
5	10	5	7	0	68,2 %	100 %	4,1	71,5 %
6	8	1	5	0	64,3 %	100 %	4,2	74,6 %
7 «А»	9	4	4	0	76,5 %	100 %	4,3	76,5 %
7 «Б»	6	1	5	0	58,3 %	100 %	4,08	70,3 %
8	7	4	6	0	64,7 %	100 %	4,06	68,9 %
9	5	2	5	0	58,3 %	100 %	4	67,3 %
МАТЕМАТИКА								
5	8	11	3	0	86,4 %	100 %	4,2	73,3 %
6	5	6	3	0	78,6 %	100 %	4,1	70,9 %
АЛГЕБРА								
7 «А»	2	10	5	0	70,6 %	100 %	3,8	60 %
7 «Б»	2	7	3	0	75 %	100 %	3,9	63 %
8	4	7	6	0	64,7 %	100 %	3,9	62,6 %
9	1	6	5	0	58,3 %	100 %	3,7	55,3 %

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
ГЕОМЕТРИЯ								
7 «А»	3	8	6	0	64,7 %	100 %	3,8	60,5 %
7 «Б»	1	7	4	0	66,7 %	100 %	3,75	57,7 %
8	4	8	5	0	70,6 %	100 %	3,9	64,2 %
9	1	6	5	0	58,3 %	100 %	3,7	55,3 %
ИНФОРМАТИКА								
7 «А»	13	2	2	0	88,2 %	100 %	4,6	88,2 %
7 «Б»	6	6	0	0	100 %	100 %	4,5	82, %
8	11	4	2	0	88,2 %	100 %	4,5	84 %
9	4	8	0	0	100 %	100 %	4,3	76 %
ИСТОРИЯ								
5	9	10	3	0	86,4 %	100 %	4,3	74,9 %
6	9	3	2	0	85,7 %	100 %	4,5	83,1 %
7 «А»	8	6	3	0	82,4 %	100 %	4,3	76 %
7 «Б»	4	4	4	0	66,7 %	100 %	4	66,7 %
8	7	4	6	0	64,7 %	100 %	4,06	68,9 %
9	2	6	4	0	66,7 %	100 %	3,8	60,7 %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
6	9	4	1	0	92,9 %	100 %	4,6	85,1 %
7 «А»	8	7	2	0	88,2 %	100 %	4,4	77,6 %
7 «Б»	6	2	4	0	66,7 %	100 %	4,2	72,7 %
8	8	4	5	0	70,6 %	100 %	4,4	72,7 %
9	2	6	4	0	66,7 %	100 %	3,8	60,7 %
ГЕОГРАФИЯ								
5	10	12	0	0	100 %	100 %	4,45	80,4 %
6	8	6	0	0	100 %	100 %	4,6	84,6 %
7 «А»	10	4	3	0	82,4 %	100 %	4,4	80,2 %
7 «Б»	5	6	1	0	91,7 %	100 %	4,3	76,7 %

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
8	10	5	2	0	88,2 %	100 %	4,5	81,9 %
9	5	6	1	0	91,7 %	100 %	4,3	76,7 %
ОДНКНР								
5	15	6	0	0	100 %	100 %	4,7	85,6 %
ФИЗИКА								
7 «А»	3	9	5	0	70,6 %	100 %	3,9	62,1 %
7 «Б»	1	7	4	0	66,7 %	100 %	3,75	57,7 %
8	5	7	5	0	70,6 %	100 %	4,4	66,4 %
9	3	6	3	0	75 %	100 %	4	66 %
ХИМИЯ								
8	6	9	2	0	88,2 %	100 %	4,2	73,4 %
9	4	5	3	0	75 %	100 %	4,08	75 %
БИОЛОГИЯ								
5	11	7	4	0	81,8 %	100 %	4,3	76,9 %
6	7	5	2	0	85,7 %	100 %	4,4	78 %
7 «А»	10	4	3	0	82,4 %	100 %	4,4	80,2 %
7 «Б»	4	7	1	0	91,7 %	100 %	4,25	73,7 %
8	7	8	2	0	88,2 %	100 %	4,3	75,2 %
9	4	5	3	0	75 %	100 %	4,6	69 %
МУЗЫКА								
5	14	7	0	0	100 %	100 %	4,7	88 %
6	10	4	0	0	100 %	100 %	4,7	89,7 %
7 «А»	11	4	2	0	88,2 %	100 %	4,5	84 %
7 «Б»	5	7	0	0	100 %	100 %	4,4	79 %
8	10	6	1	0	94,1 %	100 %	4,53	83,5 %
ИЗО								
5	14	7	0	0	100 %	100 %	4,7	88 %

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
6	8	6	0	0	100 %	100 %	4,6	70,3 %
7 «А»	12	2	3	0	82,4 %	100 %	4,5	84,5 %
7 «Б»	5	7	0	0	100 %	100 %	4,4	79 %
8	10	6	1	0	94,1 %	100 %	4,53	83,5 %
ТЕХНОЛОГИЯ								
5	20	1	0	0	100 %	100 %	4,8	98,3 %
6	7	7	0	0	100 %	100 %	4,5	82 %
7 «А»	17	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
7 «Б»	11	1	0	0	100 %	100 %	4,9	97 %
8	8	5	4	0	76,5 %	100 %	4,2	74,4 %
ОБЖ								
6	9	5	0	0	100 %	100 %	4,6	87,1 %
7 «А»	15	2	0	0	100 %	100 %	4,9	95,8 %
7 «Б»	8	4	0	0	100 %	100 %	4,7	88 %
8	11	6	0	0	100 %	100 %	4,6	87,3 %
9	11	1	0	0	100 %	100 %	4,9	97 %
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА								
5	21	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
6	13	1	0	0	100 %	100 %	4,9	97,4 %
7 «А»	14	3	0	0	100 %	100 %	4,8	93,6 %
7 «Б»	11	1	0	0	100 %	100 %	4,9	97 %
8	14	3	0	0	100 %	100 %	4,8	93,6 %
9	7	5	0	0	100 %	100 %	4,6	85 %

Таблица 4.4.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
10	5	2	0	0	100 %	100 %	4,7	89,7 %
11	3	3	0	0	100 %	100 %	4,5	82 %
ЛИТЕРАТУРА								
10	5	2	0	0	100 %	100 %	4,7	89,7 %
11	5	1	0	0	100 %	100 %	4,8	94 %
АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА								
10	7	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
11	2	4	0	0	100 %	100 %	4,3	76 %
ГЕОМЕТРИЯ								
10	7	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
11	2	4	0	0	100 %	100 %	4,3	76 %
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)								
10	5	2	0	0	100 %	100 %	4,7	89,7 %
11	3	3	0	0	100 %	100 %	4,5	82 %
ИНФОРМАТИКА И ИКТ								
10	7	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
11	5	1	0	0	100 %	100 %	4,8	94 %
ИСТОРИЯ								
10	5	2	0	0	100 %	100 %	4,7	89,7 %
11	4	2	0	0	100 %	100 %	4,7	88 %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
10	6	1	0	0	100 %	100 %	4,9	94,9 %
11	5	1	0	0	100 %	100 %	4,8	94 %
ГЕОГРАФИЯ								

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
10	5	2	0	0	100 %	100 %	4.7	89,7 %
11	5	1	0	0	100 %	100 %	4.8	94 %
ФИЗИКА								
10	6	1	0	0	100 %	100 %	4.9	94,9 %
11	4	2	0	0	100 %	100 %	4.7	88 %
ХИМИЯ								
10	5	2	0	0	100 %	100 %	4.7	89,7 %
11	5	1	0	0	100 %	100 %	4.8	94 %
БИОЛОГИЯ								
10	6	1	0	0	100 %	100 %	4.9	94,9 %
11	5	1	0	0	100 %	100 %	4.8	94 %
АСТРОНОМИЯ								
10	7	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА								
10	7	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
11	6	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
ОБЖ								
10	7	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
11	6	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
СК «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ»								
10	7	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
СК «ОБЩАЯ ХИМИЯ»								
11	6	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
СК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ШАГ ЗА ШАГОМ К ЕГЭ»								
10	7	0	0	0	100 %	100 %	5	100 %
11	4	2	0	0	100 %	100 %	4.7	88 %

Таблица 4.5.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	2019/2020 год
Всего учащихся			184	184	184
Не успевают, н/а			2	0	0
Отличники			23	39	34
Хорошисты			50	63	67
С одной «4»					8
С одной «3»			3	8	11
% качества			52	63	62
Средняя оценка			3,65	3,87	3,83
% обученности			55,76	62,3	61,01
% успеваемости			98,7	100	100

Процент успеваемости по итогам 2019/20 учебного года в среднем по школе составил 100 %. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами третьей четверти. (таблица 4.5.)

Процент качества знаний по школе составил 62 %, Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

В 2019/20 году школа не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по химико-биологическому профилю по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации было продолжено изучение на углубленном уровне в классах химико-биологического профиля учебные предметы «Математика», «Биология», «Химия».

В 2020/21 учебном году, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Биология» и «Химия».

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Данные об общей численности выпускников 2019/20 учебного года представлены в таблице 4.6. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник, что составило 8 % от общей численности выпускников 9-х класса.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием в ГБОУ СК «СОШ № 3» нет.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 6 человек (100 %).

Таблица 4.6.

Анализ итоговой аттестации учащихся классов

Форма проведения экзамена	9 класс		11 класс ЕГЭ	
	Общее количество выпускников	%	Общее количество выпускников	%
Всего учащихся	12	100	6	100
ГВЭ	-	-	-	-
Форма ОГЭ/форма ЕГЭ	-	-	6	100

Представим данные анализа ГИА-11

Таблица 4.7.

Класс	Кол-во учащихся	Результаты ГИА-11						% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
11	6	2	4	0	0	100	4,3	100
МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬ)								
11	1	0	0	1		0	3	100
ФИЗИКА								
11	1	0	0	1		0	3	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
11	3	0	1	1	1	33,3	3	66,7
ХИМИЯ								

Класс	Кол-во учащихся	Результаты ГИА-11						% учащихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
11	3	0	2	1	0	66,7	3,7	100
БИОЛОГИЯ								
11	4	0	0	2	2	0	2,5	50
ЛИТЕРАТУРА								
11	1	1	0	0	0	100	5	100

Таблица 4.8.

Выбор формы итоговой аттестации

Классы	Итоговая аттестация								
	Общее количество выпускников	В шадающей форме		Досрочно		На общих основаниях		Повторно (пересдача)	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
9 класс	12	-	-	-	-	-	-	-	-
11 класс	6	0	0	0	0	6	100	-	-

В целом выпускники ГБОУ СК «СОШ № 3» подтвердили знания на ЕГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся за курс среднего общего образования высокие: 100% успеваемость и качество по русскому языку и литературе.

Результаты ВПР

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2020 были внесены изменения в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

18 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	18	17	17	1	5	6	6	66,67	33,3	40,67

Вывод: 66,6 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33,3 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	18	17	2	5	8	2	88,24	41,18	49,41

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	18	17	0	8	9	0	100	47,06	49,18

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	24	22	0	2	10	10	54,55	9,09	29,45

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	24	22	0	1	12	9	59,09	4,55	29,09

Вывод: итоги ВПР выполнен на удовлетворительном уровне. 4,55% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Организовать работу над ошибками;
4. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
5. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	24	20	0	1	10	9	55	5	28,4

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», «Представители профессий, связанных с биологией».

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Провести работу над ошибками;
4. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
5. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	24	19	0	4	11	4	78,95	21,05	37,68

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на «удовлетворительно». Средний балл составил – 3.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	15	12	1	0	6	5	58,33	8,33	33

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	15	15	2	0	5	8	46,67	13,33	33,87

Выводы: работа по математике написана неудовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

3. Организовать работу над ошибками;

4. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Количество заданий – 10.
 Максимальный балл – 28.
 Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	15	14	0	1	5	8	42,86	7,14	26,52

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на неудовлетворительном уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «Биологические процессы», «Клеточное строение организмов», «Микроскопические объекты», «Строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
4. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 8.
 Максимальный балл –
 Время выполнения -45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	15	12	1	5	1	5	58,33	50	44,67

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	15	14	0	0	1	13	7,14	0	2,07

Выводы: работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Учащиеся не справились с работой.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины;
4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
5. Развивать умения работать с учебным материалом.
6. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	15	15	0	2	8	5	66,67	13,33	33,07

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	30	29	0	0	3	26	10,34	0	18,07

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на неудовлетворительном уровне. Обучающимися не усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся не справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Организовать работу над ошибками.
4. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	30	22	0	0	8	14	36,36	0	23,27

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на неудовлетворительном уровне. Обучающимися плохо усвоены все темы: «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать на уроках повторение и контроль тем, изученных в 7 классе.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	30	23	0	5	9	9	60,87	21,74	34,26

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Организовать на уроках повторение тем.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	30	23	0	1	12	10	56,52	4,35	28,52

Выводы: обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	30	27	0	5	14	8	70,37	18,52	35,26

Выводы: обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями. Обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	30	28	0	0	16	12	57,14	0	27,43

Выводы: обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями. Были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	30	29	0	3	19	7	75,86	10,34	34,07

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	30	25	0	1	2	22	12	4	19,52

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на неудовлетворительном уровне. типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
3. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	16	13	0	0	1	12	7,69	0	17,54

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать на уроках повторение и контроль тем, изученных в 8 классе.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	16	15	0	0	4	11	7,69	0	17,54

Выводы: обучающимися плохо усвоен материал 8 класса. Обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	16	15	0	0	11	4	73,33	0	30,67

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	16	15	0	0	6	9	40	0	24

Выводы: учащимися плохо усвоен курс 8 класса. У обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими низкий результат.

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	16	13	1	4	2	6	53,85	38,46	40,31

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	16	15	1	3	9	2	86,67	26,67	43,2

Выводы: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	16	16	0	0	9	7	56,25	0	27,25

Выводы: обучающимися удовлетворительно усвоен материал 8 класса. Допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.
3. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Содержание и качество подготовки дошкольных групп

В дошкольных группах система **внутренней системы оценки качества образования** реализуется на основании положения о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах ГБОУ СК «СОШ № 3». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. **89** процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному образованию. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.09.2020 по 30.09.2020 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

По группам удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по возрастным группам следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по всем дошкольным группам результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Достижения воспитанников

Исполнение гигиенических требований

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих дошкольные группы, огромное значение имеет правильная организация деятельности дошкольных групп.

Вся работа строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; (в прошлом году работали по ним)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28 сентября 2020 года N 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", от 28 января 2021 года N 2:

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27 октября 2020 года N 32,

В дошкольных группах работа по оздоровительной деятельности строится по 5 направлениям:

1.организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;

2.организация питания;

3.обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания в дошкольных группах;

4. организация физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми и сотрудниками;

5. физическое воспитание детей

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки согласован с и.о. Начальника территориального отдела в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю Управления Федеральной службы по надзору в городе Ессентуки И.П.Бурлак и утвержден директором ГБОУ СК «СОШ №3».

Все дидактические, сюжетно- ролевые атрибуты, используемые детьми изготовлены из безвредных материалов и красителей, легко поддаются ежедневной санитарной обработке, и размер их не

менее 3 см, Все игрушки прочные и надежные в действии, удобные и в пользовании и по весу соответствуют физическим силам в каждой возрастной группе.

Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу

Актуальность дошкольного образования в современных условиях оценивается как высокая из-за необходимости обеспечения равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи.

Становлению компетентностей дошкольника в разных видах деятельности способствует подход к учебно-воспитательной деятельности, основанный на применении инновационных образовательных программ и технологий, новых моделей, форм организации начальной ступени непрерывного образования.

Ученику совершенно необходим тот комплекс качеств, который организует умение учиться. Сюда входит понимание смысла учебных задач, навыки самоконтроля и самооценки. Важной стороной психологической готовности к школе является достаточный уровень волевого развития ребёнка. У разных детей этот уровень оказывается различным, но типичной чертой, отличающей шести-семилетних детей, является соподчинение мотивов, которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для того, чтобы сразу же, придя в первый класс, включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем.

Статья: «ФГОС ДОУ И ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

“Воспитание ребенка в действительности означает воспитание жизни в ребенке. Учитель должен воспитывать не ребенка, а жизнь в ребенке”.
(Ш. Амонашвили.)

Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования? Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием

статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию».

Какие требования выдвигает ФГОС ДОУ? Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Что является отличительной особенностью Стандарта? Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, главной целью которого - формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.

Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а были способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера. Будут ли учиться дошкольники как в школе? Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении. Счета и письма войдут в мир познания ребенка чрез ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру и экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни. Каково участие родителей? Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

Приложение 1

Работа с родителями

Цель: Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Задачи:• Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе. • Информировать родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах.

Предложить практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе. Наши дети стали взрослее еще на один год. Теперь они воспитанники подготовительной группы, самые старшие в детском саду. Совсем скоро в школу! Как сложится обучение ребенка в первом классе, во многом зависит от наших с вами усилий. Как встретится ребенок со школой, во многом будет зависеть от того, какое отношение к школе у него сложится, какие ожидания будут сформированы. Формирование стремления стать учениками - это обогащение общего развития дошкольника, создание положительной психологической установки на новый этап жизни. Серьезное отношение семьи к подготовке ребенка к школе должно основываться на стремлении сформировать у ребенка желание многое узнать и многому научиться, воспитании в детях самостоятельности, интереса к школе, доброжелательного отношения к окружающим, уверенности в себе, отсутствии боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами. Чем же характеризуется самостоятельный ребенок? Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умении и стремлении действовать, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества.

Самостоятельный ребенок - это, прежде всего, ребенок, который в результате опыта успешной деятельности, подкрепленной одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Вся ситуация школьного обучения (новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права, обязанности, отношения) основывается на том, что за годы дошкольного детства у ребенка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе. Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает в школе серьезные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительская модель поведения, сложившаяся у такого ребенка в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений. Постоянно опекать и помогать ребенку в элементарных делах заранее создают серьезные трудности для его обучения. Адаптация к школе таких детей значительно затягивается. Сейчас мы остановимся на критериях готовности детей к школе, т. е. рассмотрим, что должно быть свойственно ребенку, чтобы он оказался готовым к школе. Пока мы будем раскрывать содержание каждого компонента готовности к школе, вы, пожалуйста, постарайтесь их «примерить» к своему ребенку и решить, на что вам надо уже сегодня обратить внимание, чтобы ваш ребенок был успешен в школе.

V. Оценка организации учебного процесса

В 2020 году ГБОУ СК «СОШ № 3» был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ГБОУ СК «СОШ № 3» в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы (приложение 5.1).

Приложение 5.1

Период	Документ	Примечание
Март – май 2020	Основная образовательная программа начального общего образования	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;
Март – май 2020	Основная образовательная программа основного общего образования	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;
Март – май 2020	Основная образовательная программа среднего общего образования	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;
Август – декабрь 2020	Приказ ГБОУ СК «СОШ № 3» об организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 от 09 июля 2020 года № 90	

VI. Востребованность выпускников

Таблица 6.1.

Данные о поступлении выпускников 9 классов

№	Сведения	Кол-во выпускников	%
1.	Количество выпускников 9 классов, всего	12	X
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	5	42
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательном учреждении	7	58
1.3	Работают	0	0
1.4	Не работают и не учатся	0	0
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.6	В учреждениях УФСИН	0	0

Таблица 6.2.

Данные о поступлении выпускников 11 классов

№ п/п	Сведения	Кол-во выпускников	%
	Количество выпускников 11 классов в 2020 году	6	X
	Из них:		
1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	5	83
	В т.ч.:		
1.1	Поступили в ОО ВО Ставропольского края, всего:	3	50
	Из них поступили в:		
1.1.1	ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1	17
1.1.2	ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
1.1.3	ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»	1	17
1.1.4	ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	17
1.1.5	ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»		
1.1.6	ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»		
1.1.7	Негосударственные ОО ВО		
1.1.8	Другие ВУЗы Ставропольского края		
1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	1	17
	Из них:		
1.2.1	ОО ВО г. Москва	1	17
1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург		
1.2.3	ОО ВО других городов РФ		
1.2.4	ОО ВО других государств		
2.	Поступили в учреждения НПО и СПО	1	17
	В том числе:		
2.1	Поступили в учреждения начального профессионального образования	0	0
2.2	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	1	17
3.	Служат в рядах Российской Армии	0	0
4	Работают	0	0
5	Не работают и не учатся	0	0
6.	В учреждениях УФСИН	0	0

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В ГБОУ СК «СОШ № 3» согласно штатному расписанию числится 21 педагогический работник, в том числе 1 совместитель (учитель географии Гочияева М.М.). Педагогический состав представлен:

учителей – 13 человек;

воспитателей – 6 человек;

педагог-организатор – 1 человек;

административный состав – 6 (директор, заместители директора УВР, ВР,ДО, АХЧ, , ФЭВ);

социальный педагог – 1 (Гедиева С.Х.).

Высшее образование имеют 18 педагогов, что составляет 85,7 %. Среднее специальное образование имеют 3 человека (Хубиева З.М., Кочкаров Я.А.-А., Крымшамхалова Х.А.), что составляет (14,3 %).

Укомплектованность педагогическими кадрами отражена в следующей таблице:

Показатели	2020 год
Педагогов в образовательном учреждении всего	21
из них имеют: высшее образование	18 (85,7 %)
незаконченное высшее	1 (4,7 %)
среднее специальное	3 (14,3 %)
первую категорию	2 (9,5 %)
высшую категорию	3 (14,3 %)
Соответствие	0
без категории (м/сп)	16 (76,2%)
научную степень	
Педагогический стаж:	
до 5 лет	4 (19%)
до 10 лет	4 (19%)
до 20 лет	8 (38%)
до 30 лет	5 (24%)
свыше 30 лет	29 (35%)

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив-6 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 16/1;

– воспитанники/все сотрудники – 7/1.

За 2020 год педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации 1 воспитатель Казиева З.Х. Но в коллективе постоянно ведется работа по повышению профессионального уровня педагогов.

Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством изучения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс. (участие воспитателей в вебинарах, семинарах).

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и

дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype и WhatsApp.

Все педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

-отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;

-компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;

- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал потребность в наличии специалиста в дошкольных группах для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. В дальнейшем данный вопрос можно решить путем активизации помощи преподавателей по информатике для совместной деятельности с дошкольными группами.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели за первый год работы, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году запланировано предусмотреть обучение воспитателей дошкольных групп по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ СК «СОШ № 3» функционирует библиотечно-информационный центр, приоритетным направлением которого является обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к книжным и другим ресурсам.

Таблица 8.1.

Фонд библиотечно-информационного центра ГБОУ СК «СОШ № 3»

№	Фонды	2019-2020	2020-2021
	Фонд БИЦ всего (экз.), из них:	2761	3255
1	Художественная литература, научно-познавательная и справочная литература, экз.	60	60
2	Методическая литература, экз.	2	2
3	Учебный фонд, экз.	2625	3131
4	Электронных и магнитные носители (CD-R, аудио-, видеоматериалы), экз.	2	2
5	Периодических изданий, экз.	72	60

На 2019-2020 учебный год учащимся школы было выдано 3264 учебников.

Обеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками составила 100%, в том числе из фонда БИЦ - 80%, за счет межшкольного обмена – 20%.

На 2020-2021 учебный год учащимся школы было выдано 3404 учебника.

Обеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками составила 100%, в том числе из фонда БИЦ - 72%, за счет межшкольного обмена – 28%.

Высокий процент обеспеченности учащихся учебниками из библиотечного фонда связан с плановым переходом на ФГОС ООО и сопутствующим целевым финансированием.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Заказ учебников на 2019-2020 учебный год (на 13.01.2020 г.) составил 2625 экземпляров на сумму 1 004 721,75 руб. (для 1-11-х классов).

Заказ учебников на 2020-2021 учебный год (на 17.12.2020 г.) составил 506 экземпляров на сумму 186 438,12 руб. (для 1-11-х классов).

С целью профилактики отклонений от требований по сохранению школьных учебников в течение учебного года были проведены выборочные (текущие) проверки наличия и сохранности школьных учебников среди учащихся 1-9 классов.

С целью обеспечения читателей периодическими изданиями была оформлена в 2020 году подписка на следующие издания:

- 1.«Учительская газета»- газета
2. «Нормативные документы образовательного учреждения»- журнал
3. «Справочник руководителя образовательного учреждения»- журнал
4. «Справочник заместителя директора школы»- журнал
5. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»-журнал
6. «Практика административной работы в школе»- журнал
7. «Классный руководитель»- журнал.

С целью пополнения фонда БИЦ художественной и справочной литературой заключен договор о поставке художественной литературы и справочной литературы- 804 экземпляра на сумму 123500,00 руб.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Книжный фонд располагается в методическом кабинете, в групповых комнатах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе

имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году воспитатели приобрели учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета пока недостаточно, но все необходимое для реализации образовательных программ имеется. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 3 принтера, 2 DVD-плеера, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах ГБОУ СК «СОШ №3» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и воспитанников. Нами запланировано в 2021 году провести работу на разработку этих заданий, в рамках СОКО.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки воспитателей к проведению занятий в онлайн.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ГБОУ СК «СОШ № 3» должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ГБОУ СК «СОШ № 3», необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе 38 общеобразовательных кабинетов, из которых:

- 8 кабинетов начальной школы;
- 2 кабинета географии;
- 4 кабинета математики;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 4 кабинета русского языка;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет информатики;
- 1 информационный центр
- 1 кабинет химии;
- 3 мастерских (по обработке металла, по обработке ткани, по обработке дерева);
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет ИЗО;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет домоводства и кулинарии;
- 1 спортивный зал,
- 1 гимнастический зал

В школе имеется и активно используется в учебно-воспитательном процессе следующее оборудование:

№ п/п	Название оборудования	Количество
1.	Кабинет биологии	1
2.	Кабинет химии	1
3.	Кабинет физики	1
4.	Медицинский кабинет	1
5.	Процедурный кабинет	1
6.	Медиапроектор	20
7.	Спортивное оборудование: стеллаж металлический- 3 шт.; стол для настольного тенниса мобильный- 2 шт.; сетка волейбольная любительская- 1 шт.; щит баскетбольный тренировочный- 2 шт.; кольца и щит баскетбольный тренировочный- 4 шт.; скамейки с защитной спиной в спортзалы- 4 шт.; канат для лазания- 1 шт.; кольца гимнастические- 1 шт.; козел гимнастический- 1 шт.; брусья гимнастические- 1 шт.; бревно гимнастическое- 1 шт.; стенка гимнастическая- 4 шт.; перекладина для подтягивания универсальная- 1 шт.; скамейка гимнастическая с деревянными ножками- 2 шт.; скамейки с защитной спиной в спортзалы- 3 шт.; турник для крепления на стену- 1 шт.	
8.	Компьютеры	35
	Ноутбуки	54
9.	Принтеры	3
10.	МФУ	6

Имеется и постоянно обновляется сайт Учреждения в сети Интернет, 20 учебных кабинетов имеют выход в Интернет.

ГБОУ СК «СОШ № 3» имеет 3 административных кабинета (кабинет директора, методический кабинет, учительская), библиотеку. Для организации учебно- воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованный 13 компьютерами, информационный центр, оборудованный 10 компьютерами, 20 учебных оборудованных кабинета, 1 лаборантская по физике, 1 лаборантская по химии, 1 кабинет для выполнения практических работ по химии, медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. Уроки физической культуры проводятся в спортивном или гимнастическом залах и на спортивной площадке в течение всего учебного года.

В школе в наличии центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией.

Питание обучающихся организуется в столовой оснащенной оборудованием, необходимым для хранения и приготовления пищи обучающиеся имеют возможность получать качественное горячее питание, в том числе горячие завтраки.

В дошкольных группах ГБОУ СК «СОШ №3» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя директора по ДО – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- студийный кабинет-1;
- театральная площадка-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей всей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, развивающие, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных группах и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения дошкольных группах ГБОУСК «СОШ №3» при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно спортивного, музыкального и театрального оборудования;
- недостаточно оборудования и программного обеспечения для реализации инновационных программ обучения и воспитания. На 2021 год запланировано приобретение оборудования и программного обеспечения торговой марки «Инновации детям».

Материально-техническое обеспечение для проведения общегрупповых мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по дошкольным группам для организации массовых общегрупповых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа № 3». По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что основные показатели работы достигнуты.

По результатам проведения Независимой оценки деятельности, проведенной независимыми экспертами, школа получила 91,2 балла из 100. Результаты оценки размещены на сайте www.mirnaya3sk.ru.

**Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СК «СОШ № 3»
за 2020 год
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	217
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	95
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	105
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	98 (51.3%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 (8%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	190 (87,6%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	61 (28%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 (0%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 (0%)

1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	13 (7%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5 (24%)
1.29.1	Высшая	человек/%	3 (14,3%)
1.29.2	Первая	человек/%	2 (9,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 (19%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 (0%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 (19%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 (52%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 (52%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,309
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	217 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5140,73 м2 /23,69 м2

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СК «СОШ № 3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГБОУ СК «СОШ № 3» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые прошли и планируют пройти курсы повышения квалификации, что позволит обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СК «СОШ № 3»
за 2020 год**

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	98
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		98
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	76
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	98 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (2,04%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)

первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (83%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (16%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/98
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	нет	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,3 кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	171,5 кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.